



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



OSNOVNA ŠOLA VELIKA NEDELJA

Velika Nedelja 13

2274 Velika Nedelja

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

DOMAČE DELO

CENTRALNA ŠOLA VELIKA NEDELJA

PODRUŽNIČNA ŠOLA PODGORCI

VRTEC PODGORCI

šolsko leto 2021/22

Izdelali:

- ravnatelj: Stanislav Bezjak, *prof.*
- pomočnik ravnatelja za šolo: Marijan Škvorc, *univ. dipl. psih.*
- pomočnica ravnatelja za vrtec: Silva Mori, *vzgojiteljica*

Velika Nedelja, november 2022

Vsebina

1	Predstavitev zavoda OŠ Velika Nedelja.....	3
2	Uvod v samoevalvacijsko poročilo	4
3	Domače delo.....	5
3.1	Domače naloge	5
3.2	Branje	7
3.3	Učenje.....	7
3.4	Predlogi za izboljšave strokovnih delavcev.....	8
3.5	Anketa med učenci	10
3.6	Zaključek	28
4	Predstavitev vrtca	29
4.1	Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	29
4.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev.....	29
4.3	Rezultati ankete staršev	30
4.4	Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.5	Usmeritve	Napaka! Zaznamek ni definiran.

1 Predstavitev zavoda OŠ Velika Nedelja

OŠ Velika Nedelja je javni zavod s področja izobraževanja. Šola spada pod pristojnost Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Ustanovitelj šole je občina Ormož. Javni vzgojno-izobraževalni zavod Osnovna šola Velika Nedelja je del mreže javnih šol in vrtcev v Republiki Sloveniji in kot tak vpisan v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja, in sicer za vzgojno-izobraževalni program osnovne šole ter za predšolske otroke »kurikulum za vrtce«.

Pod zavod OŠ Velika Nedelja spadajo matična šola v Veliki Nedelji, podružnična šola v Podgorcih in vrtec Podgorci.

V šolskem letu 2021/22, na katerega se nanaša samoevalvacijsko poročilo, je OŠ Velika Nedelja obiskovalo 314 učencev, v vrtec pa je bilo vključenih 64 otrok. V zavodu je zaposlenih 53 strokovnih delavcev. Število vseh zaposlenih v zavodu je 72.

2 Uvod v samoevalvacijsko poročilo

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost in pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji od šolskega leta 2009/10 dalje obvezno. Na osnovi 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 16/07) je med nalogami ravnatelja zapisana zahteva po ugotavljanju kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o evalvaciji šole oziroma vrtca. V 48. členu je navedeno, da je med pristojnostmi sveta zavoda, da to poročilo obravnava in sprejme.

Izvajanje samoevalvacije v vzgojno-izobraževalnih organizacijah je tudi del sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (KVIZ).

Samoevalvacija pomeni izvajanje razvojno-raziskovalne dejavnosti na ravni organizacij, s katero vrednotimo trenutno delovanje šole oziroma vrtca, in sicer predvsem:

- odkrivamo in prepoznavamo prednosti in slabosti v delovanju,
- spodbujamo razprave in sodelovanje zaposlenih,
- načrtujemo izboljšave oziroma oblikujemo razvojne načrte.

Izbrano področje samoevalvacije za šolsko leto 2021/22 je domače delo oz. domače učenje. Glede na razvojni načrt OŠ Velika Nedelja za obdobje 2022-2027 in prednostne naloge zapisane v Letnem delovnem načrtu 2022/23 bomo z opravljeno samoevalvacijo na tem področju lahko še bolj kvalitetno načrtovali posamezne dejavnosti, ki nas bodo vodile do zastavljenih ciljev iz razvojnega načrta.

Pod domače delo razumemo opravljanje domačih nalog, učenje in branje. Samoevalvacijsko poročilo je bilo pripravljeno na podlagi odgovorov na anketne vprašalnike, ki smo jih pripravili za učence naše šole. Anketna vprašanja so pripravili strokovni delavci v strokovnih aktivih. Prav tako so strokovni delavci opravili kvalitativno evalvacijo domačega dela in učenja učencev po aktivih. Izboljšave in ugotovitve strokovnih delavcev ter analizo ankete za učence prikazujemo v nadaljevanju tega poročila. Anketo smo sestavili preko spletne aplikacije 1ka.si. Učenci so anketo izpolnjevali preko spleta v času razrednih ur.

3 Domače delo

Pod domače delo v samoevalvacijskem poročilu razumemo opravljanje domačih nalog, učenje in branje.

3.1 Domače naloge

Domače naloge so sestavni del učnega procesa in dopolnjujejo pridobljeno znanje ter razvijanje sposobnosti pri določenem predmetu. Zelo pomembno je, da učitelji domače naloge načrtujejo in učencem predstavijo njihov namen. Učitelji se zavedamo, da redno opravljene domače naloge pripomorejo k samostojnemu učenju in delu. Domače naloge predstavljajo del vsakdana učiteljem, učencem in staršem.

Čagran, (2007, str. 11) pojmuje, »da so domače naloge nadgradnja učnih ur, s katerimi učenec znanje utrdi. Učencu krepijo delovne navade in ga povezujejo z družino in okolico. Domače naloge so uspešen del izobraževalnega procesa, ki se nikoli ne konča v šoli, ampak poteka povsod in nenehno; predvsem doma.«

Cerar (2007, str.30) navaja: Domača naloga je povezana s poukom. Učenci jo praviloma opravljajo samostojno, in sicer doma po rednem šolskem delu«.

Cilji domačih nalog so lahko izobraževalni in vzgojni. Pod izobraževalne cilje razumemo utrjevanje, poglobljanje in razširjanje znanja. K vzgojnim ciljem pa prištevamo razvijanje različnih psiho-fizičnih sposobnosti, razvijanje sposobnosti samostojnega učenja in osebnostnih lastnosti (vztrajnost, odgovornost, natančnost, urejenost).

Klasifikacija vrste domačih nalog (Čagran, 2007, str. 12-13):

- tehnika izvedbe (pisne, ustne, praktične)
- oblika izvedbe (individualne, parne, skupinske, kolektivne)
- nujnost izvedbe (obvezne, prostovoljne)
- učenčeva možnost izbire (predpisane: učitelj določi vsebino in način reševanja, nepredpisane: učenec določi vsebino in način reševanja)
- čas izvedbe domače naloge (kratkočasne: do naslednje ure; dolgoročne: več časa za izvedbo)
- upoštevanje učenčeve individualnosti (nediferencirane, kvantitativno diferencirane: po težavnostni stopnji in količini; kvalitativno diferencirane: po težavnostni stopnji; metodično diferencirane: po postopku dela; interesno diferencirane: po upoštevanju učenčevega interesa)
- cilji domače naloge (utrjevanje, poglobljanje in razširjanje znanja)

Učenci domače naloge opravljajo doma oz. izven rednega pouka ali pa v podaljšanem bivanju. Kvalitetno opravljanje domače naloge je odvisno od več dejavnikov. K uspešno opravljeni domači nalogi pripomorejo naslednje značilnosti:

- primerno urejen prostor
- sodelovanje in pomoč staršev brez omejevanja učenčeve samostojnosti
- učiteljevo spremljanje dela posameznega učenca, nudenje pomoči ter kontroliranje učinkovitega izvrševanja domačih nalog
- učinkovite učne navade
- primerna učna motivacija

Potrebno je preveriti korektnost izvedbe domače naloge, zaznati težave, nesporazume in nerazumevanje navodil. Učenci naj sami poročajo o rešitvah in reševanju. S tem povečamo njihovo vlogo, razvijajo komunikacijske spretnosti in uporabo strokovnega jezika.

Če domače naloge učitelj ne pregleda, se izgubi njen pomen. Pomembno je, da ob preverjanju domačih nalog učence navajamo na samokontrolo. Občasno si lahko naloge kontrolirajo sami. Vsako domačo nalogo, ki jo posredujemo učencem, je potrebno preveriti. Ni dovolj, da učitelj samo na hitro preveri nalogo, potrebno je utemeljevanje postopkov in predstavitev načinov reševanja.

Učitelj mora vedeti zakaj učencem da domačo nalogo in kaj bo z njo dosegel. Ločimo 4 namene domačih nalog:

- domača naloga kot samostojna priprava učencev na obravnavano novo snov
- domače naloge v smislu raziskovalne dejavnosti
- domače naloge z namenom preverjanja znanja
- domače naloge z namenom utrjevanjem znanja

Pravilno in pravočasno opravljen domača naloga nudi učitelju tudi povratno informacijo o znanju učenca.

Otroci bodo imeli do domačih nalog takšen odnos, kot ga imajo njihovi starši. Zato je pomembno, da starši sprejmejo naloge, takšne kot so: potrebne, koristne in za otrokov uspeh obvezne. Starši morajo otroku zagotoviti primeren prostor za učenje. Če je možno, naj ima otrok svojo pisalno mizo, ki mora biti ustrezno osvetljena in pospravljena. Na mizi ne smejo biti moteči dejavniki (npr. igrače, revije, telefon), saj lahko zmotijo otrokovo pozornost. Otroku med pisanjem domače naloge potrebuje mir. Naloge naj piše za mizo in ne na kavču ali postelji. Najbolje je, da starši na začetku šolskega leta določijo čas za pisanje domačih nalog in učenje skupaj z otrokom. Otroka je potrebo hitro naučiti samostojnosti. Starši morajo otroku prisluhniti in mu pomagati pri domačih nalogah takrat, ko se sreča s težavami. Domača naloga je namenjena učencu, starši ne smejo bremena domačih nalog prevzeti nase. Pretirana skrb in pomoč sta prej škodljivi kot koristni. Otroka je potrebno naučiti, da bo za svoje delo odgovarjal. Tako bo zaslužen za dobro opravljeno delo, nosil pa bo tudi posledice slabo opravljenega dela.



3.2 Branje

Branje je izrednega pomena za jezikovni in intelektualni razvoj vsakega človeka. Tukaj ne mislimo samo branja književnih besedil, ampak tudi neumetnostna besedila, s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju. Najvišja stopnja v razvoju branja je sposobnost, da prebrano tudi razumemo.

Bralno razumevanje predstavlja glavni namen in cilj branja. Uspešno razumevanje prebranega omogoča bralcu, da pridobi nove informacije, da doživi in se zaveda sveta, da se učinkovito sporazumeva z ostalimi in dosega izobraževalne cilje (Snowling, 2009).

Bralno razumevanje je proces, v katerem bralci razumemo in osmislimo besedilo. K boljšemu razumevanju besedil pripomore tudi večji besedni zaklad. Več besed poznamo, hitreje lahko beremo in bolj natančno razumemo besedilo. Pri tem si lahko pomagamo z različnimi bralnimi strategijami.

Besedila torej beremo z namenom, da pridobimo nove informacije. Od stopnje bralnega razumevanja je odvisno, do kakšne mere bomo pridobljene informacije lahko uporabili; bomo lahko zgolj ponavljali posamezne besede ali bomo lahko besedilo ovrednotili in podali svoje mnenje o vsebini.

Bralec (učenec) razume prebrano besedilo, ko ga je sposoben s svojimi besedami preoblikovati iz ene oblike v drugo, ko zna izluščiti bistvene podatke ter jih uporabiti za reševanje novih problemskih situacij. Zna pojasniti metafore, simbole, odkrivati argumente, oceniti uporabnost ter primerjati, ovrednotiti in utemeljevati ...

Razumevanje in tvorjenje ne le pisnih, ampak tudi slikovnih, govornih oz. slikovno-besednih sporočil pa ne nastaja samo od sebe, ampak je pri razvijanju pismenosti ključna vloga učiteljev, ki učence spodbujajo k branju, jih naučijo pravih strategij za boljše razumevanje in tudi tvorjenje novih besedil.

To je proces, ki traja skozi celotno šolanje in mu moramo posvetiti posebno pozornost, saj je bralna pismenost še vedno naša šibka točka.

3.3 Učenje

Količina informacij se v današnjem času povečuje hitreje kot kadarkoli prej. Od sodobnega učenca se pričakuje, da bo sam znal usmerjati lastni proces učenja in bo imel razvito kompetenco učenje učenja.

Učenje učenja je sposobnost učiti se in vztrajati pri učenju ter ga organizirati. Pridobivanje teh kompetenc je pomembno zaradi spoznanja o hitri rasti znanja in o uporabnosti znanja, ki ga učenci želijo uporabiti (Priporočila evropskega parlamenta in sveta). Vsekakor učenje učenja od posameznika zahteva, da pozna in uporablja učne strategije, ki mu najbolj ustrezajo, prednosti in pomanjkljivosti svojega znanja ter da zna poiskati svoje priložnosti in podporo, ki so mu na voljo (Potočar, 2016). Z učenjem učenja posamezniki nadgrajujejo predhodne izkušnje z učenjem in življenjske izkušnje v različnih okoliščinah: doma, v službi, pri izobraževanju in usposabljanju. Motivacija in zaupanje vase sta za kompetenco odločilna. Učenje učenja lahko razumemo tudi kot učiti se in vztrajati pri učenju, organizirati lastno učenje, vključno z učinkovitim upravljanjem s časom in informacijami, individualno in v skupinah (Marentič Požarnik 2000).

Pomembna naloga sodobne šole namreč ni več le podajati znanje, ampak učencem predstaviti uspešne strategije za pridobivanje znanja, za iskanje, zbiranje in ovrednotenje informacij, ki so pomembne za razumevanje in reševanje problemov (Marentič Požarnik 2000).

Učna uspešnost je tako močno odvisna od tega, ali učenec uporablja dobre pristope in strategije, kako zna informacije, ki jih dobi o rezultatih svojega učenja, vgraditi v izboljšanje svojih učnih postopkov. Kaže se v samostojnem iskanju in razmišljanju, postavljanju in preizkušanju hipotez, torej v učenju, ki učenca miselno in čustveno aktivira. Tako učenje je vpeto v resnične življenjske okoliščine in pomeni učenje za prihodnost. Cilj je, »kako se učiti in se naučiti«, da bi se vsak učenec opremil z znanjem, da se bo znal sam učiti in da bo poznal različne pristope k učenju učenja (Širec idr. 2011).

Po C. Peklaj poznamo naslednje učne strategije učenja, ki pripomorejo k uspešnosti učenja: KOGNITIVNE STRATEGIJE (ponavljanje, elaboracijske in organizacijske strategije) METAKOGNITIVNE STRATEGIJE (načrtovanje, spremljanje in uravnavanje učenja) in MOTIVACIJSKE STRATEGIJE (strategije uravnavanja čustev, strategije spodbujanje za učenje in strategije posledičnosti)

Učenje v osnovnošolskem izobraževanju je pomembno in lahko ustvari dobre temelje za vseživljenjsko učenje, ki zahteva kompetentnega posameznika v hitro spreminjajoči informacijski družbi.

3.4 Predlogi za izboljšave strokovnih delavcev

Kvalitativno analizo so opravili tudi strokovni delavci. Pregledali in analizirali so:

- opravljanje domačih nalog
- bralne navade učencev
- strategije učenja učencev

V vseh strokovnih aktivih opazimo, da nekateri učenci vedno pozabljajo na naloge. Nekateri ne razvijajo ustreznih delovnih navad in discipline dela. Vsi se tudi strinjamo, da bi morali biti dosledni pri pregledovanju domačih nalog. Neopravljanje domačih nalog bi morali zabeležiti v Lopolis. Opazimo tudi, da smo z rednim pregledovanjem domačih nalog učence vzpodbudili, da so začeli bolj redno opravljati svoje obveznosti. Skupno mnenje je, da naj bodo naloge diferencirane in primerno obsežne.

Predlogi za izboljšave

- Domače naloge

Redno pregledovanje domačih nalog in vpisovanje neopravljenih nalog v Lopolis. Tako lahko staršem kadarkoli damo natančno povratno informacijo o opravljanju/neopravljanju nalog.

Učence seznanimo, da je namen naloge ponovitev in utrditev znanja in ne samo dodatno delo, ki bo zabeleženo v Lopolisu. Omogočimo jim, da če niso uspeli naloge napraviti v predvidenem roku, da lahko nalogo naredijo naknadno, in to kot naknadno opravljeno vpišemo v Lopolis.

Če pri pregledu naloge opazimo, da kakšne snovi učenci niso razumeli, jo ponovno razložimo.

- Bralno razumevanje

Razvijanje bralnih strategij pri vseh predmetih (podčrtovanje, izpisovanje ključnih besed, miselni vzorci, opomniki ...)

- Učenje učenja

Ozavešiti pomen sprotnega učenja (Sprotno odgovarjanje na vprašanja o obravnavani snovi, nenapovedana kratka preverjanja ob koncu učnega sklopa, predstaviti različne učne strategije ...)

3.5 Anketa med učenci

Anketo o domačem delu učencev smo pripravili za učence druge in tretje triade. Učenci so odgovarjali preko spleta v prisotnosti razrednikov pri razrednih urah. Od skupaj 207 učencev smo prejeli 202 veljavna odgovora. Torej smo prejeli odgovore praktično vseh učencev druge in tretje triade.

Kateri razred obiskuješ?

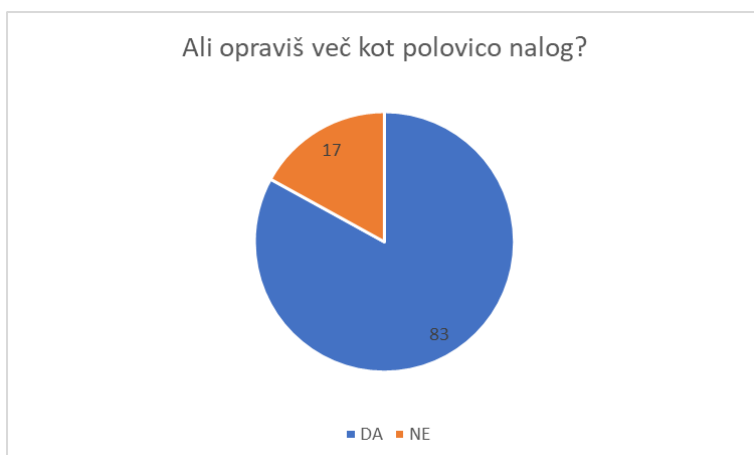
	Frekvenca	Odstotek
4.	36	18
5.	30	15
6.	31	15
7.	39	19
8.	31	15
9.	35	17
Skupaj	202	100

Spol?

	Frekvenca	Odstotek
Moški	113	53
Ženski	89	44
Skupaj	202	100

Ali opraviš več kot polovico domačih nalog?

	Frekvenca	Odstotek
DA	169	83
NE	34	17
Skupaj	202	100



Spol	M[f]	Ž[f]	Skupaj
DA	95	74	169
NE	19	15	34
Skupaj	114	88	202

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
DA	29	26	25	32	29	28	169
NE	7	4	6	7	2	7	34
Skupaj	36	30	31	39	31	35	202

Več kot polovico domačih nalog opravi 83% učencev. Kljub nekemu splošnemu prepričanju o bolj pridnih deklicah se to pri odgovorih o domačih nalogah ne kaže: domače naloge opravlja enak delež dečkov in deklic. Tudi med razredi ni razlik. Nekaj več tistih, ki delajo domače naloge, je v 8. razredu.

Koliko časa na dan porabiš za domačo nalogo?

	Frekvenca	Odstotek
Manj kot pol ure	61	37
Od pol ure do ene ure	93	54
Od ene do dveh ur	10	6
Več kot dve uri	5	3
Skupaj	169	100



Spol	M[f]	Ž[f]	Skupaj
Manj kot pol ure	40	21	61
Od pol ure do ene ure	46	47	93
Od ene do dveh ur	6	4	10

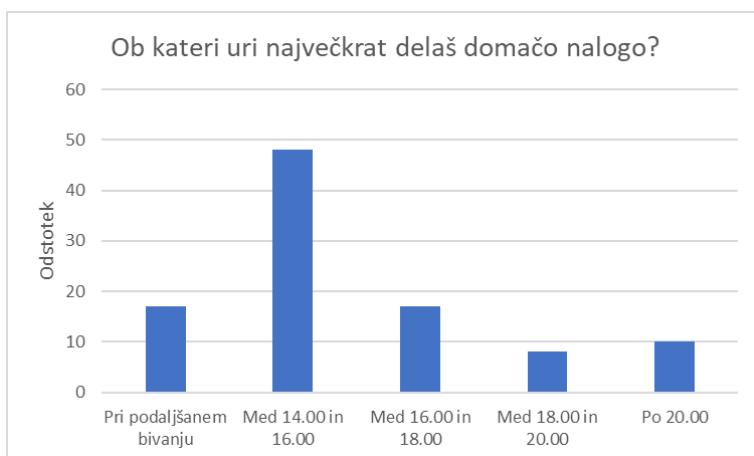
Spol	M[f]	Ž[f]	Skupaj
Več kot dve uri	3	2	5
Skupaj	95	74	169

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Manj kot pol ure	16	6	15	9	7	8	61
Od pol ure do ene ure	11	18	9	22	19	14	93
Od ene do dveh ur	0	2	1	1	3	3	10
Več kot dve uri	2	0	0	0	0	3	5
Skupaj	29	26	25	32	29	28	169

Večina učencev porabi za domačo nalogo do ene ure časa. Več dečkov porabi za domače naloge do pol ure časa, med deklicami je več tistih, ki porabijo do eno uro časa. Manj časa kot ostali učenci porabijo učenci četrtega in šestega razreda.

Ob kateri uri največkrat delaš domače naloge?

	Frekvenca	Odstotek
Pri podaljšanem bivanju	30	17
Med 14.00 in 16.00	80	48
Med 16.00 in 18.00	28	17
Med 18.00 in 20.00	14	8
Po 20.00	17	10
Skupaj	169	100



Spol	M[f]	Ž[f]	skupaj
Pri podaljšanem bivanju	15	15	30
Med 14.00 in 16.00	44	36	80

Spol	M[f]	Ž[f]	skupaj
Med 16.00 in 18.00	15	13	28
Med 18.00 in 20.00	9	5	14
Po 20.00	12	5	17
Skupaj	95	74	169

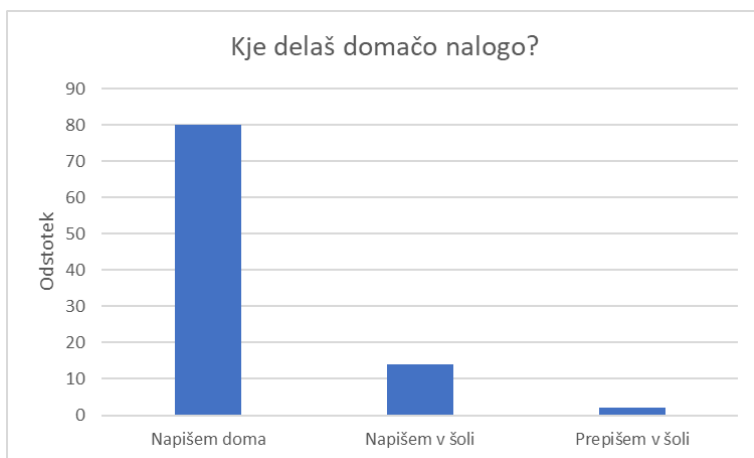
Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Pri podaljšanem bivanju	18	9	1	0	0	2	30
Med 14.00 in 16.00	8	15	14	20	8	15	80
Med 16.00 in 18.00	2	1	5	4	13	3	28
Med 18.00 in 20.00	0	1	1	4	5	3	14
Po 20.00	1	0	4	4	3	5	17
Skupaj	29	26	25	32	29	28	169

Polovica učencev opravlja naloge med drugo in četrto uro popoldne, kar je ugoden čas za tovrstno aktivnost. Manj spodbuden je podatek, da desetina učencev opravlja šolske obveznosti po dvajseti uri. Med njimi je več dečkov kot deklic.

Kje delaš domačo nalogo?

	Frekvenca	Odstotek
Napišem doma	135	80
Napišem v šoli	25	14
Prepišem v šoli	3	2
Drugo	6	4
Skupaj	168	100

Drugo: nekaj v šoli, nekaj doma



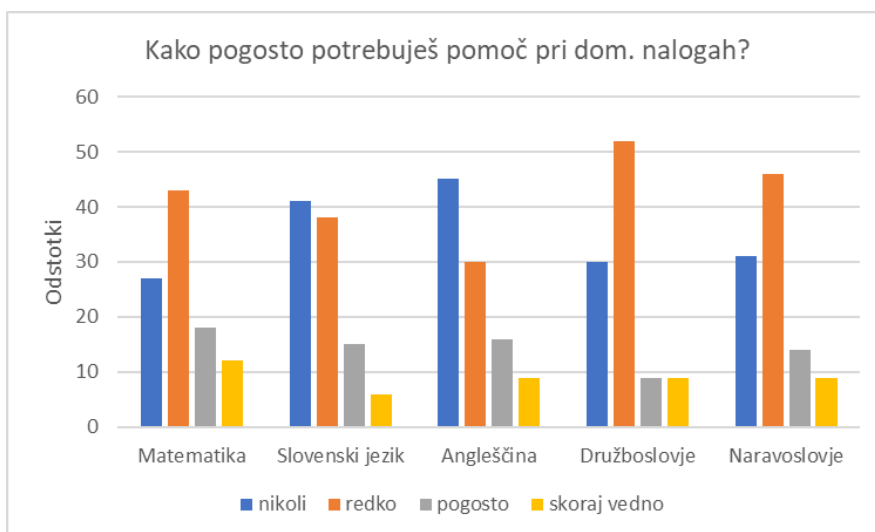
Spol	M [f]	Ž [f]	skupaj
Napišem doma	74	61	135
Napišem v šoli	16	9	25
Prepišem v šoli	2	0	3
Drugo	3	4	16
Skupaj	95	74	169

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Napišem doma	16	17	23	31	25	23	135
Napišem v šoli	12	8	0	0	2	3	25
Prepišem v šoli	0	0	0	0	1	2	3
Drugo	1	1	2	1	1	0	6
Skupaj	29	26	25	32	29	28	169

Velika večina učencev opravlja domače naloge doma. Vsak sedmi jo naredi v šoli. Le malo jih odgovarja, da jo prepišejo.

Kako pogosto potrebuješ pomoč pri domačih nalogah?

	nikoli		redko		pogosto		skoraj vedno	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Matematika	45	27	72	43	32	18	20	12
Slovenski jezik	70	41	64	38	25	15	10	6
Angleščina	77	45	50	30	26	16	16	9
Družboslovje	51	30	86	52	16	9	16	9
Naravoslovje	52	31	77	46	24	14	16	9



Spol	M [f]				Ž [f]			
	a	b	c	d	a	b	c	d
Matematika	29	41	15	10	16	31	16	10
Slovenski jezik	42	33	15	5	27	31	10	5
Angleščina	42	30	15	8	34	20	11	8
Družboslovje	29	51	7	8	22	34	9	8
Naravoslovje	32	41	13	9	20	35	11	7

	4. razred				5. razred				6. razred			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
Matematika	9	12	7	2	10	14	1	1	7	11	2	5
Slovenski jezik	15	11	3	1	10	12	3	1	3	13	2	4
Angleščina	14	10	5	1	8	12	5	1	11	7	3	4
Družboslovje	8	18	2	2	5	15	5	1	10	9	2	4
Naravoslovje	13	13	2	2	11	10	4	1	8	11	3	3

	7. razred				8. razred				9. razred			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
Matematika	8	15	8	1	3	16	4	6	8	4	10	5
Slovenski jezik	19	8	4	1	9	11	8	1	11	9	5	2
Angleščina	16	7	6	3	16	6	4	3	12	8	3	4
Družboslovje	10	18	1	3	8	15	3	3	10	11	3	3
Naravoslovje	7	17	5	3	7	13	5	4	6	13	5	3

Legenda:

a-nikoli, b-redko, c-pogosto, d-skoraj vedno

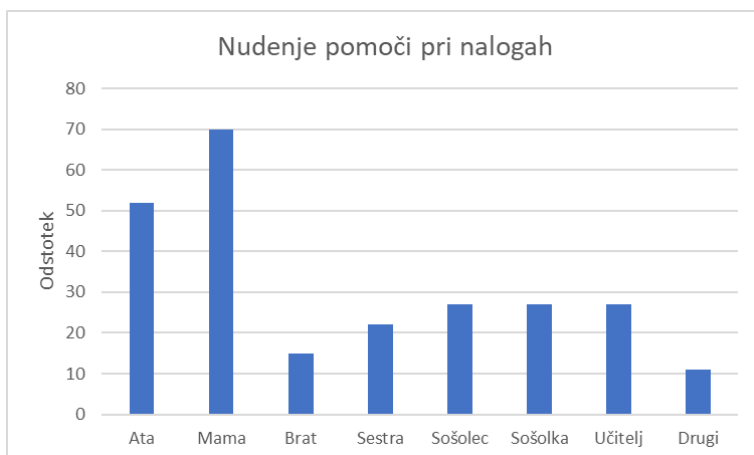
Učenci potrebujejo največ pomoči pri matematičnih nalogah, sledi angleščina. Čeprav je pri angleščini največ takih, ki pomoči ne potrebujejo (skoraj polovica), med spoloma ni opaznih bistvenih razlik.

Kdo ti pomaga, če ne razumeš domače naloge (možnih je več odgovorov)?

	Frekvenca	Odstotek
Ata	88	52
Mama	118	70
Brat	26	15
Sestra	36	22

	Frekvenca	Odstotek
Sošolec	47	27
Sošolka	45	27
Učitelj	45	27
Drugi	19	11

Drugi: babica, bratranec, sestrična, dedek, teta,



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Ata	41	47	88
Mama	58	60	118
Brat	15	11	26
Sestra	19	17	36
Sošolec	32	15	47
Sošolka	13	32	45
Učitelj	24	21	45
Drugi	9	10	19

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Ata	17	18	11	15	14	13	88
Mama	25	22	19	25	16	11	118
Brat	1	1	9	5	5	6	26
Sestra	4	6	4	13	3	6	36
Sošolec	2	6	8	5	14	12	47
Sošolka	1	5	6	5	14	14	45
Učitelj	13	12	4	8	6	2	45

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Drugi	4	3	2	2	4	4	19

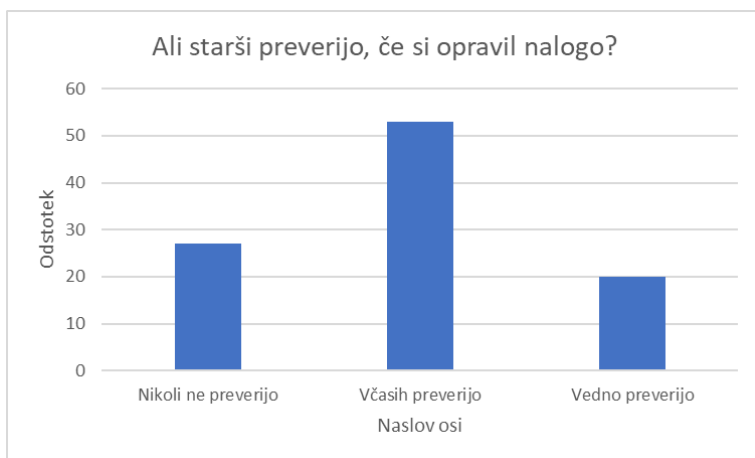
Največ pomoči pri domačih nalogah nudijo mame, skoraj trem četrtinam. Na njih se obrne več deklic kot dečkov. Ne daleč za njimi pa s svojo pomočjo priskočijo očetje polovici učencev, ki pomoč potrebujejo. Četrtna učencev poišče pomoč tudi pri učiteljih.

Kaj narediš, če domače naloge ne znaš rešiti?

	Frekvenca
Ponovno preberem, iščem, internet	12
Vprašam starše	10
Vprašam učiteljico	6
Vprašam sošolce	2
Prepišem	2
Vprašam brata, sestro	2
Naredim v šoli	1
Ne rešim	1

Ali starši preverijo, če si opravi domačo nalogo?

	Frekvenca	Odstotek
Nikoli ne preverijo	46	27
Včasih preverijo	90	53
Vedno preverijo	33	20
Skupaj	169	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Nikoli ne preverijo	18	28	46

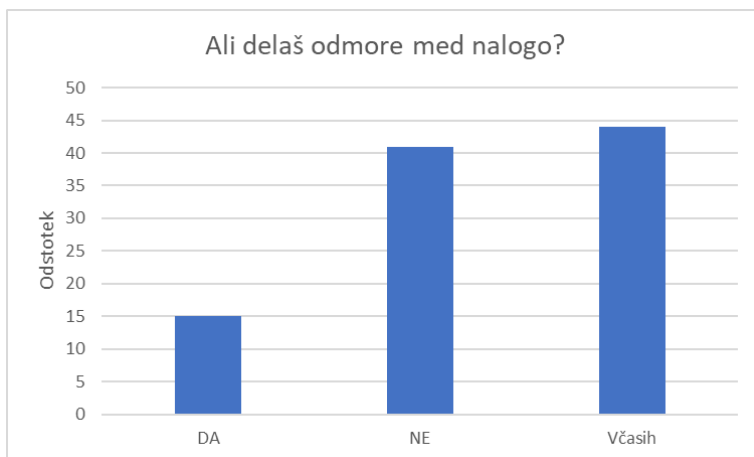
Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Včasih preverijo	58	32	90
Vedno preverijo	19	14	33
Skupaj	95	73	169

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Nikoli ne preverijo	3	5	3	7	12	16	46
Včasih preverijo	15	11	18	20	16	10	90
Vedno preverijo	12	10	4	5	1	1	33
Skupaj	30	26	25	32	29	27	169

Četrtnina staršev nikoli ne preveri, če so otroci opravili domačo nalogo. Med njimi je občutno več deklic, kot da bi njim bolj zaupali.

Ali delaš med opravljanjem domače naloge odmore?

	Frekvenca	Odstotek
DA	26	15
NE	70	41
Včasih	73	44
Skupaj	169	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
DA	14	12	26
NE	43	27	70
Včasih	38	35	73
Skupaj	95	74	169

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
DA	4	3	6	6	5	2	26
NE	13	10	10	11	13	13	70
Včasih	13	13	9	15	11	12	73
Skupaj	30	26	25	32	29	27	169

Dve petini učencev ne dela odmorov med opravljanjem domačih nalog. Glede na razmeroma kratek čas, ki ga porabijo za domače naloge, je to primeren delež.

Kaj počneš v odmoru med domačimi nalogami?

	Frekvenca	Odstotek
Brskam po telefonu	42	43
Grem na zrak, se razgibam	35	36
Brskam po računalniku	8	8
Drugo:	33	33
Skupaj	99	100

Drugo: pogovarjanje, gledam TV, nekaj popijem, grem na kosilo, igram se, grem na WC, pomagam staršem.

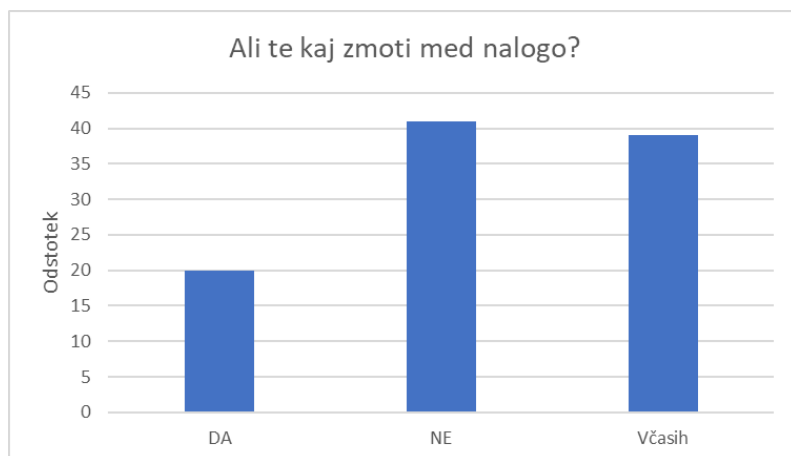
Med učenci, ki naredijo odmor med opravljanjem domačih nalog, je le ena tretjina takšnih, ki si vzamejo aktiven odmor; se razgibajo, gredo na zrak. Več je takih, ki v odmoru brskajo po telefonu.

Katere gibalne aktivnosti opravljaš v odmoru med domačimi nalogami?

	Frekvenca
Igram se z žogo	12
Igra s psom	4
Vožnja s kolesom	3
Tekam	3
Sprehod	2

Ali te kaj zmoti med opravljanjem domače naloge?

	Frekvenca	Odstotek
DA	34	20
NE	69	41
Včasih	66	39
Skupaj	169	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
DA	23	11	34
NE	41	28	69
Včasih	31	35	66
Skupaj	95	74	169

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
DA	5	2	8	3	8	8	34
NE	14	9	7	18	11	10	69
Včasih	11	15	10	11	10	9	66
Skupaj	30	26	25	32	29	27	169

Skoraj dve tretjini učencev nekaj zmoti med opravljanjem domače naloge. Glede na to, da se je potem težje zbrati za ponovno delo, je to dokaj visok delež. Med motečimi dejavniki je kar nekaj takih, na katere bi lahko vplivali (televizija, sestra, brat, nekateri drugi zvoki, telefon). Glede na spol in razred ni opaznih razlik.

Kaj te najpogosteje zmoti pri pisanju domače naloge?

	Frekvenca
Lenoba	1
Telefon, televizija	6
Obisk v sobi	2
Glasni zvoki	10
Nerazumljiva snov	2
Sestra, brat	10
Domača žival	1

Koliko časa na dan porabiš za učenje (brez domačih nalog)?

	Frekvenca	Odstotek
Manj kot pol ure	41	25
Od pol ure do eno uro	91	46
Od ene do dveh ur	47	24
Več kot dve uri	16	8
Skupaj	195	100



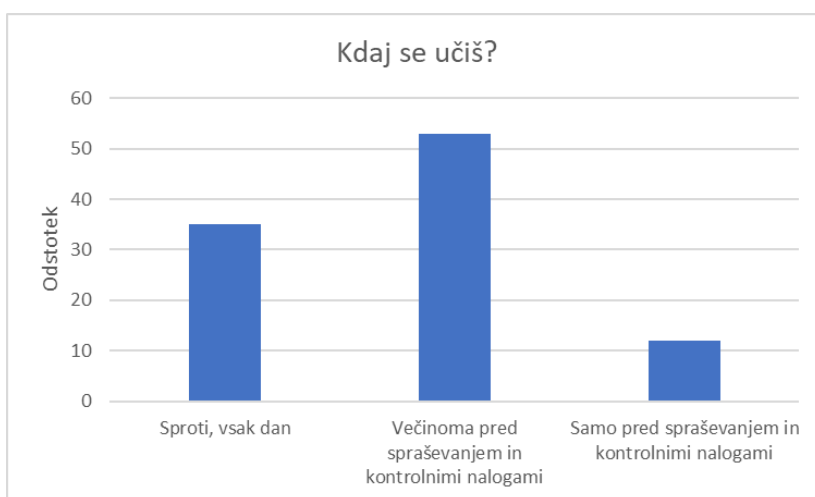
Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Manj kot pol ure	27	14	41
Od pol ure do eno uro	47	44	91
Od ene do dveh ur	25	22	47
Več kot dve uri	7	9	16
Skupaj	106	89	195

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Manj kot pol ure	9	2	10	8	3	9	41
Od pol ure do eno uro	17	17	12	18	14	13	91
Od ene do dveh ur	3	10	5	12	7	10	47
Več kot dve uri	1	1	3	1	7	3	16
Skupaj	30	30	30	39	31	35	195

Razen domačih nalog še skoraj tri četrtine učencev porabi do eno uro za učenje, ena četrtina do dve uri, slaba desetina pa več kot dve uri. Med razredi in spoloma ni opaznih razlik glede na porabljen čas za učenje.

Kdaj se učiš?

	Frekvenca	Odstotek
Sproti, vsak dan	68	35
Večinoma pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	103	53
Samo pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	24	12
Skupaj	195	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Sproti, vsak dan	31	37	68
Večinoma pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	57	46	103
Samo pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	18	6	24
Skupaj	106	89	195

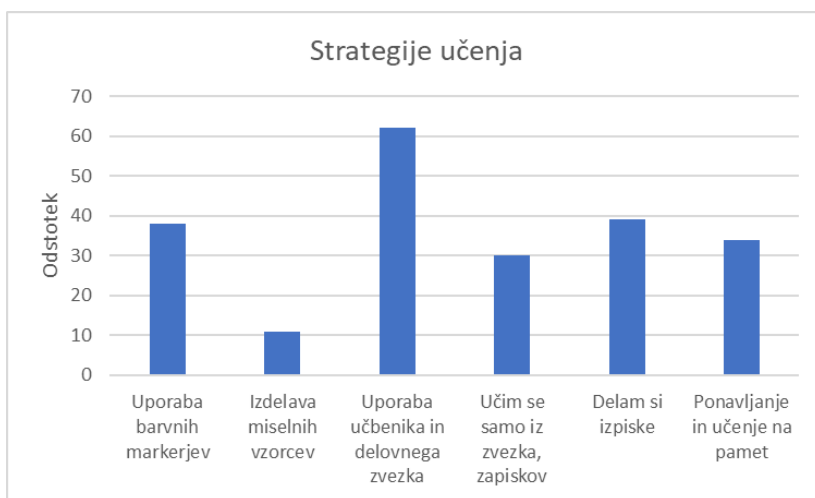
Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Sproti, vsak dan	17	20	9	8	8	6	68
Večinoma pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	9	9	15	28	21	21	103
Samo pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami	4	1	6	3	2	8	24
Skupaj	30	30	30	39	31	35	195

Sprotno učenje je vsakdanja aktivnost dobre tretjine učencev. Pri sprotnem učenju prevladujejo deklice, takih je okrog 40 %; med dečki je takih okrog 30%. Preostali učenci pristopajo k učenju bolj kampanjsko, pred spraševanjem in pisanjem kontrolnih nalog.

Kako poteka tvoje učenje?

	Frekvenca	Odstotek
Uporaba barvnih markerjev	64	38
Izdelava miselnih vzorcev	22	11
Uporaba učbenika in delovnega zvezka	107	62
Učim se samo iz zvezka, zapiskov	51	30
Delam si izpiske	65	39
Ponavljjanje in učenje na pamet	58	34
Drugo	9	5

Drugo: s pomočjo listkov, naloge prek spleta, poslušam v šoli



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Uporaba barvnih markerjev	29	35	64
Izdelava miselnih vzorcev	6	16	22
Uporaba učbenika in delovnega zvezka	62	45	107
Učim se samo iz zvezka, zapiskov	30	21	51
Delam si izpiske	26	39	65
Ponavljjanje in učenje na pamet	31	27	58
Drugo	5	9	14

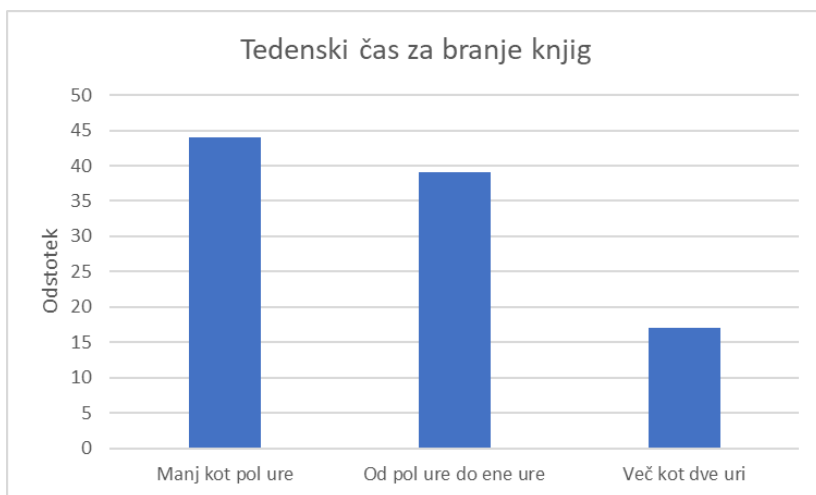
Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Uporaba barvnih markerjev	2	11	13	15	8	15	64

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Izdelava miselnih vzorcev	1	9	5	3	2	2	22
Uporaba učbenika in delovnega zvezka	4	22	14	24	22	21	107
Učim se samo iz zvezka, zapiskov	0	6	5	17	9	14	51
Delam si izpiske	0	9	10	14	15	17	65
Ponavljjanje in učenje na pamet	2	5	6	14	19	12	58
Drugo	1	2	6	2	3	0	14

Glede na odgovore imajo učenci dokaj dobro razvite nekatere strategije učenja: uporaba delovnega zvezka in učbenika, delanje izpiskov, podčrtovanje. Ena tretjina učencev in učenk pa se uči na pamet. Več učenja na pamet je zaznati v tretji triadi.

Koliko časa na teden porabiš za branje knjig?

	Frekvenca	Odstotek
Manj kot pol ure	89	44
Od pol ure do ene ure	80	39
Več kot dve uri	34	17
Skupaj	203	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Manj kot pol ure	55	34	89
Od pol ure do ene ure	43	37	80
Več kot dve uri	16	18	34
Skupaj	114	89	203

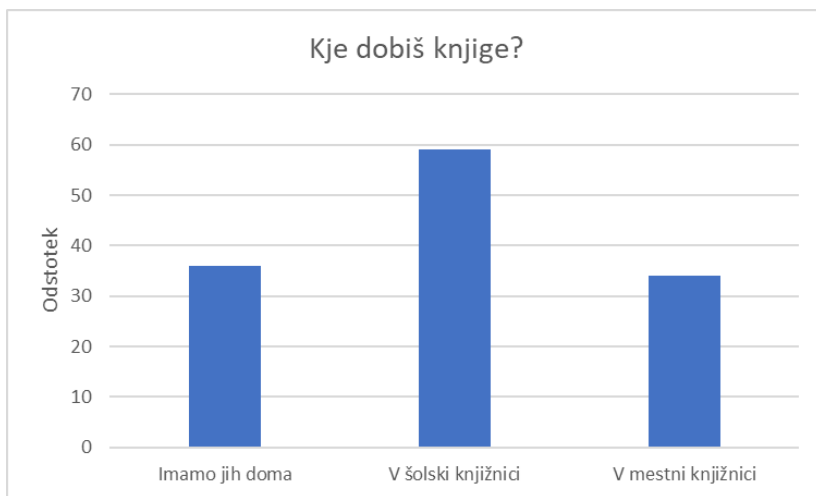
Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Manj kot pol ure	9	5	17	21	18	19	89
Od pol ure do ene ure	18	21	11	13	7	10	80
Več kot dve uri	10	4	3	5	6	6	34
Skupaj	37	30	31	39	31	35	203

Skoraj polovica učencev bere manj kot pol ure na teden. Med njimi je 38 % deklic in 48 % dečkov. Torej polovica dečkov praktično doma ne bere. Kar ena tretjina knjig, ki jih učenci berejo, je z domačih knjižnih polic.

Kje dobiš knjige za branje (več možnih odgovorov)?

	Frekvenca	Odstotek
Imamo jih doma	74	36
V šolski knjižnici	120	59
V mestni knjižnici	68	34
Drugo	21	10

Drugo: prek računalnika, prijatelji, kupim



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Imamo jih doma	45	29	74
V šolski knjižnici	61	60	121
V mestni knjižnici	35	34	69
Drugo	11	10	21

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Imamo jih doma	20	9	12	8	13	12	74

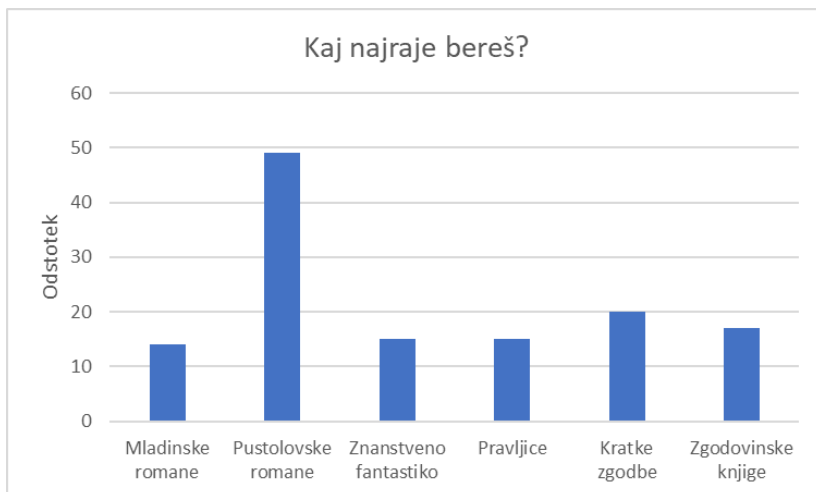
Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
V šolski knjižnici	23	19	18	24	15	22	121
V mestni knjižnici	13	14	10	14	9	9	68
Drugo	2	0	3	3	8	5	21

Največ knjig dobijo učenci v šolski knjižnici. Med zvrstmi prevladujejo pustolovski romani pri polovici učencev.

Katere zvrsti najraje bereš (več možnih odgovorov)?

	Frekvenca	Odstotek
Mladinski romani	29	14
Pustolovski romani	98	49
Znanstvena fantastika	31	15
Pravljice	30	15
Kratke zgodbe	41	20
Zgodovinske knjige	35	17
Drugo	37	18

Drugo: kriminalke, stripe, romantične, drame, grozljivke, kriminalke, detektivske, o živalih, ljubezenske



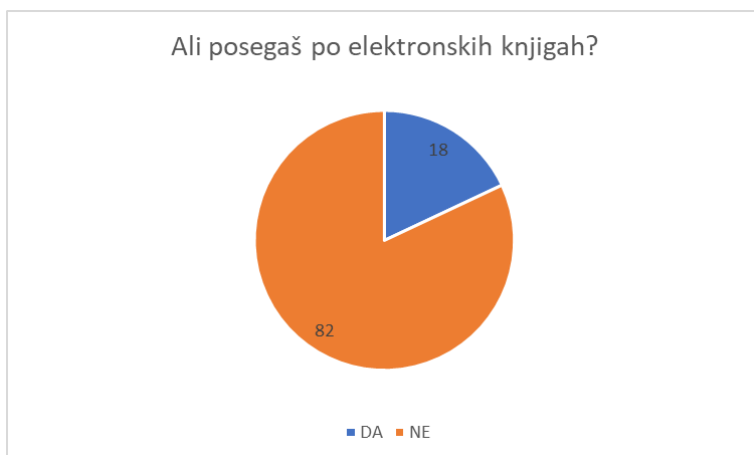
Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Mladinski romani	6	23	29
Pustolovski romani	51	47	98
Znanstvena fantastika	15	16	31
Pravljice	16	14	30

Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
Kratke zgodbe	25	16	41
Zgodovinske knjige	21	14	35
Drugo	22	15	37

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
Mladinski romani	1	3	5	6	5	9	29
Pustolovski romani	13	20	17	17	14	17	98
Znanstvena fantastika	3	4	3	9	5	7	31
Pravljice	9	5	2	5	6	3	30
Kratke zgodbe	6	4	5	11	10	5	41
Zgodovinske knjige	4	6	2	5	7	11	35
Drugo	14	3	4	2	6	8	37

Ali posegaš po elektronskih knjigah?

	Frekvenca	Odstotek
DA	37	18
NE	166	82
Skupaj	203	100



Spol	M [f]	Ž [f]	Skupaj
DA	21	16	37
NE	93	73	166
Skupaj	114	89	203

Razred	4. [f]	5. [f]	6. [f]	7. [f]	8. [f]	9. [f]	skupaj
DA	4	4	5	4	9	11	37
NE	33	26	26	35	22	24	166
Skupaj	37	30	31	39	31	35	203

Manjši delež učencev posega po elektronskih knjigah.

3.6 Zaključek

Odgovori učencev kažejo, kako pristopajo k šolskemu delu. Manjši del je takih, ki ne opravljajo domačega dela. 85% učencev pa odgovarja, da opravijo več kot polovico domačih nalog. Za opravljanje domačih nalog porabijo do ene ure časa; desetina odgovarja, da več. Polovica učencev opravlja domače naloge med drugo in četrto uro popoldne. Z vidika obremenitve učenca doma za šolsko delo je to optimalno. Tudi čas je primeren. Tako še ostane čas za sprostitev in druge dejavnosti. Največ pomoči pri domačih nalogah potrebujejo učenci pri matematiki in tujem jeziku. Takih učencev je dobra četrtina. Pomoč največ iščejo v domačem okolju: starši, bratje in sestre. Četrtna pomoči potrebnih pa se obrne na sošolce in učitelja. Naloge stalno ali občasno pregleda tri četrtine staršev. Odmore med učenjem dela slabi dve tretjini učencev, vendar polovica teh porabi čas za brskanje po telefonu ali računalniku. Le dobra tretjina jih gre na zrak in se razgiba. Več kot polovico učencev kaj zmoti med opravljanjem domačih nalog, kar je slabo za kakovostno domače delo. Kar nekaj motečih dejavnikov je takih, da se da na njih vplivati.

Razen domačih nalog še tri četrtine učencev porabi do ene ure za učenje. Ena četrtina učencev pa se uči več. Vendar je le dobra tretjina učencev takih, ki se uči vsak dan; ostali večinoma ali izključno le pred spraševanjem in kontrolnimi nalogami. Sprotnega učenja se poslužuje dobra tretjina učencev. Odgovori tudi kažejo, da uporabljajo ustrezne učne strategije: mnogi uporabljajo učbenik in delovni zvezek, izpisujejo si pomembne dele snovi, podčrtujejo...

Relativno malo časa namenijo branju, saj jih skoraj polovica ne bere praktično nič; manj kot pol ure tedensko. Bralci pa koristijo šolsko knjižnico in kar nekaj je takih, ki posegajo po knjigah iz domače knjižnice.

Odgovori so zanimivi, ker malo rušijo mit o »pridnih deklicah« in dečkih, ki jim ni za učenje. Med spoloma so zaznane le kakšne minimalne, statistično gledano nepomembne razlike, kar je vidno pri posameznih odgovorih. Tudi med razredi ni bilo zaznanih bistvenih razlik v odgovarjanju.

Odgovori torej kažejo na relativno dobro sliko domačega dela. Zavedati pa se moramo, da se nanašajo na tiste, ki opravijo več kot polovico domačih nalog, torej ne vseh.

Med usmeritvami za naprej bi izpostavili naslednje:

- spodbujati večji delež opravljanja domačih nalog;
- iskati načine, kako zmanjševati moteče dejavnike med delanjem domačih nalog;
- iskati načine, kako zmanjšati delež tistih, oziroma delež tiste snovi, ki ostaja nerazumljiva pri domačem delu;
- spodbuditi starše za redno spremljanje in kontrolo domačih nalog;
- pohvaliti in še spodbujati dobre strategije učenja;
- najti načine za več domačega branja.

4 Predstavitev vrtca

Osnovni podatki o vrtcu so zajeti v poročilu o realizaciji LDN vrtca 2021/22 oz. v LDN vrtca 2022/2023.

4.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

V šolskem letu 2021/22 smo se osredotočile na PROCESNO raven kakovosti v vrtcu, področje SODELOVANJE S STARŠI.

Sodelovanje s starši kot pomembnimi deležniki vzgoje in izobraževanja v vrtcu je zelo pomembno, zato smo skozi celo šolsko leto 2021/22 temu namenili več pozornosti.

Starše smo pogosteje in redno obveščali in seznanjali o življenju v vrtcu, obenem smo jih skušali bolj aktivno vključevati v vzgojni proces.

CILJI IZBOLJŠAV

Ohraniti kvaliteto sodelovanja s starši, vzpodbuditi ozaveščanje pomena skupnega sodelovanja, pozitivnih vzgledov in dogovorjenega vzgojnega učinkovanja na otroke.

4.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

V Vrtcu Podgorci se zavedamo pomembnosti in vpliva dobrega sodelovanja s starši na kakovosten vzgojno-izobraževalni proces, predvsem pa na dobro počutje otrok v vrtcu in s tem na razvoj njihovih socialnih in čustvenih kompetenc. Pri načrtovanju in izvajanju različnih oblik sodelovanja s starši, pa tudi v vsakodnevni komunikaciji upoštevamo sledeča temeljna izhodišča, ki so obvezujoča za vse zaposlene:

strokovnost, odgovorno posredovanje in sprejemanje informacij, varovanje zaupnih informacij in osebnih podatkov.

Kazalci:

1. kazalec

Formalne oblike sodelovanja s starši in njihov namen:

- svet zavoda – informiranje, sodelovanje pri sprejemanju odločitev pomembnih za celotno delovanje vrtca;
- svet staršev – podrobnejša seznanitev in obravnava letnih delovnih načrtov in poročil, obravnava pobud in pritožb staršev, oblikovanje mnenj pri uvajanju novosti in sprememb;
- roditeljski sestanki oddelkov – predstavitev dela posameznega oddelka in prioritetnega področja, motivacija za sodelovanje pri izvedbi in oblikovanju programa;
- individualni pogovori – strokovni pogovor s starši o razvoju in napredku otroka;
- predavanja za starše – pomoč staršem pri vzgojnih prizadevanjih, seznanjanje z novimi spoznanji stroke;
- prireditve za starše – srečanja s starši;
- pisna gradiva za starše (publikacija vrtca), oglasna deska – sprotno informiranje o dogajanju v oddelku in enoti.

2. kazalec

Neformalne oblike sodelovanja s starši in njihov namen:

- vsakodnevni pogovori – izmenjava informacij o dejavnosti in počutju posameznega otroka ob prihodu in odhodu;

- srečanja s starši (izleti, pikniki, udeležba drugih družinskih članov pri dejavnostih vrtca);
- obveščanje, informiranje staršev preko oglasnih desk, spletna stran vrtca, facebook stran vrtca, elektronska pošta, telefonsko obveščanje.

3. kazalec

Dejavno vključevanje staršev v vzgojni proces:

- sodelovanje staršev pri načrtovanju, izvedbi evalvaciji kurikula, reševanje problemov

Sodelovanje s starši se počasi vrača v ustaljene oblike. Od staršev smo s pomočjo vprašalnika pridobili povratno informacijo glede sodelovanja s starši.

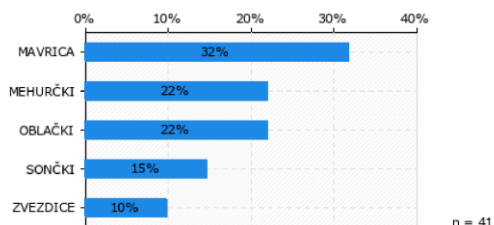
4.3 Rezultati ankete staršev

Anketo je izpolnilo 41 staršev od 66 otrok, ki so v času izpolnjevanja ankete že obiskovali vrtec, kar znaša 62%:

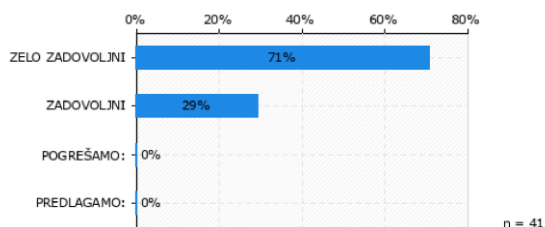
- iz skupine Mavrica je bilo izpolnjenih 56% vprašalnikov,
- iz skupine Mehurčki 50% vprašalnikov,
- iz skupine Oblački je bilo izpolnjenih 75% vprašalnikov,
- iz skupine Sončki je bilo izpolnjenih 60% vprašalnikov,
- iz skupine Zvezdice je bilo izpolnjenih 100% vprašalnikov.

ANALIZA

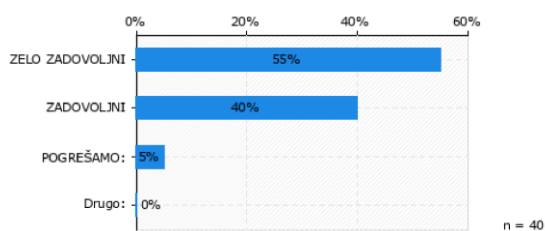
1. Označite skupino, v kateri je vaš otrok: (n = 41)



2. Kako ste zadovoljni z uvajanjem vašega otroka v vrtec? (n = 41)

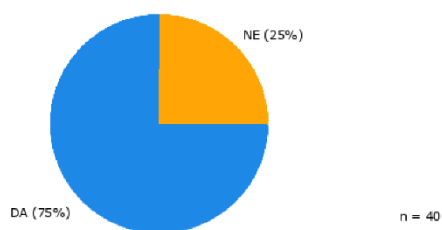


3. Kako ste zadovoljni z utečenimi načini obveščanja, informiranja, komuniciranja s starši? (n = 40)

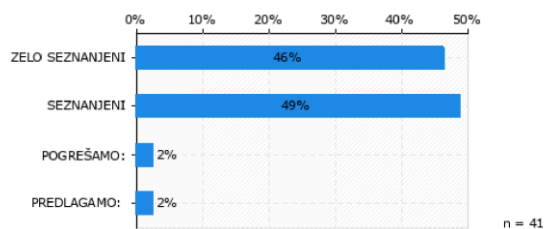


Q3_3_text	Q3 (POGREŠAMO:)				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	Enoten način obveščanja; nekatera obvestila dobimo preko el. pošte, druga so le na oglasni deski.	1	2%	100%	100%
Veljavni	Skupaj	1	2%	100%	
Manjkajoči	1 (Ni odgovoril)	2	5%		
	2 (Preskok (if))	38	93%		
	Skupaj	40	98%		
	SKUPAJ	41	100%		

4. Ali spremljate spletno stran vrtca? (n = 40)



5. Kako ste seznanjeni z dejavnostmi v oddelku? (n = 41)

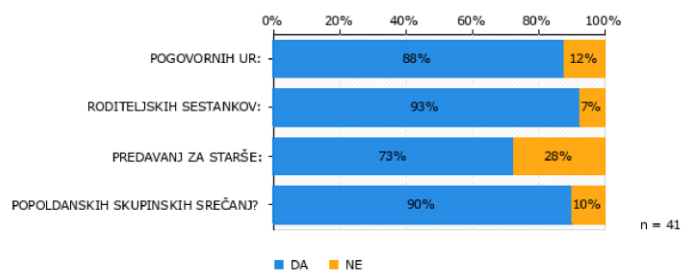


Q5_4_text	Q5 (PREDLAGAMO:)				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	Posodobitev spletne strani, objave na fb	1	2%	100%	100%
Veljavni	Skupaj	1	2%	100%	
Manjkajoči	2 (Preskok (if))	40	98%		
	Skupaj	40	98%		
	SKUPAJ	41	100%		

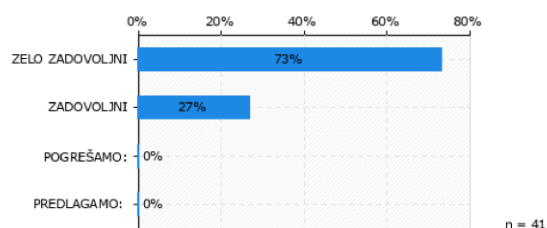
6. Ali smatrate, da se otrok v vrtcu dobro počuti? (n = 41)



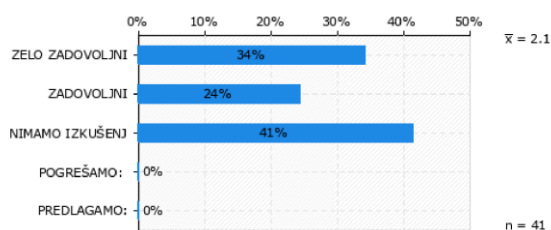
Ali se udeležujete? (n = 41)



Kako ste zadovoljni s primernostjo in pestrostjo prehrane v vrtcu? (n = 41)



9. Kako ste zadovoljni s sodelovanjem s šolsko svetovalno službo? (n = 41)



Vaše sporočilo vrtcu (ideje, predlogi):

Q10	VAŠE SPOROČILO VRTCU (IDEJE, PREDLOGI):				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	Kar tako naprej!	1	2%	20%	20%
	/	1	2%	20%	40%
	Več srečanj s starši.	1	2%	20%	60%
	Ostanite še naprej tako super.	1	2%	20%	80%
	Hvala vam, da ste tako srčne z našimi otroki.	1	2%	20%	100%
Veljavni	Skupaj	5	12%	100%	
Manjkajoči	1 (Ni odgovoril)	36	88%		
	Skupaj	36	88%		
	SKUPAJ	41	100%		

4.4 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Sodelovanje s starši je ključnega pomena za razvoj osebnosti otrok. Interakcija otrok – starš – vzgojitelj neposredno vpliva na razvoj strukture osebnosti in možganov, zato je izrednega pomena.

Sodelovanje vrtca s starši povečuje tudi občutek varnosti pri otrocih, izboljšuje otrokovo samospoštovanje, povečuje njegova pričakovanja, razvija pozitiven odnos otroka do vrtca. Otroci odrasle bolje sprejemajo in jih spoštujejo kot avtoritete. Z ustreznim sodelovanjem v relaciji otrok – starš – vzgojitelj prepoznamo še tako skrito stisko, frustracijo in jo na ustrezen način tudi predelamo. Otrok zunanji svet interpretira na svoj način in nikoli zagotovo ne vemo, kaj v določeni situaciji otrok doživlja. S pogovorom, vživljanjem v svet otroka, pogovori s starši, pa se otroškemu svetu lahko veliko bolj približamo, ga usmerjamo in opremljamo za življenje. Prav z našim dinamičnim pristinim, osebnim odnosom vedno najbolj vplivamo na izkušnje naših otrok, jih vzgajamo in učimo. Prepričani smo, da je za vse deležnike vrtca pomembno zaupanje in medsebojno sodelovanje.

4.5 Usmeritve

Naslednje šolsko leto bomo skušale starše bolj aktivno vključevati v vzgojni proces.

V Veliki Nedelji, 28. 11. 2022

Svet šole je obravnaval Samoevalvacijsko poročilo na svoji seji dne, 6. 12. 2022

Ravnatelj:

Stanislav Bezjak

