



KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO POŠ 2016-2021

»Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih«

POROČILO O REZULTATIH IN EVALVACIJI PROJEKTA

Naziv upravičenca:	OŠ VELIKA NEDELJA
Naziv operacije:	POŠ 2016-2021 – Osnovna šola Velika Nedelja
Številka operacije (e-MA):	OP20.00443
Stroškovno mesto operacije:	Stroškovno mesto 7700
Ime in priimek multiplikatorja POŠ:	Tadeja Gašparič
Obdobje izvajanja operacije	1. 11. 2016 - 30. 9. 2021
Naslov spletne strani, na kateri ste predstavili vsebino operacije ¹	http://www.osvelikanedelja.si/popestrimo-solo/ https://www.osvelikanedelja.si/spletne-ucilnice/
Datum poročila:	30. 9. 2021

¹ V skladu z Navodili MIZŠ je upravičenec dolžan pri izvajanju operacije upoštevati zahteve obveščanja in informiranja javnosti, v okviru česar je med glavnimi obveznostmi upravičenca, da na svoji spletni strani med izvajanjem operacije objavlja informacije o operaciji, vključno s kratkim opisom ciljev in objavo rezultatov (nastalih izdelkov) operacije ter poudariti podporo, prejeto s strani EU - naslov spletne strani upravičenec sporoči ministrstvu.

POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2016-2021 Zapišite povzetek izvajanja aktivnosti programa POŠ skladno s predmetom, namenom in ciljem razpisa. Vključite povzetek izvajanja individualnih in skupinskih neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z učenci oziroma dijaki, metode, oblike dela, na kratko omenite oz. opišite izvajanje profesionalnih usposabljanj (diseminacija vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnih zavodov preko usposabljanj predvsem na izkustveni ravni) ter druge spremljajoče aktivnosti. Vsebino povežite s cilji (kvantitativni in kvalitativni), ciljnim skupinami. Izpostavite bistvene poudarke po lastni presoji, glede na podaktivnosti, ki ste jih izvajali (prednosti, slabosti, primer dobre prakse, soočanje z izrednimi razmerami v času koronavirusa, delo na daljavo...). Upoštevajte vsebinski načrt aktivnosti za celotno obdobje trajanja projekta oziroma vsebinsko strukturo programa POŠ, kot ste jo načrtovali v prijavnici vlogi.

(po potrebi prilagodite obliko, dolžino strani, dodajte podnaslove, drugo)

Aktivnosti Popestrimo šolo, ki so v OŠ Velika Nedelja potekale med novembrom 2016 in septembrom 2021 (POŠ v nadaljevanju), so bile izvedene v skladu z namenom, predmetom in cilji razpisa. Program se je izvajal na dveh ravneh – neposredno z učenci in s strokovnimi in vodstvenimi delavci. V prvi vrsti je bil program POŠ, ki se je izvajal neposredno z učenci šole, namenjen izboljšanju ključnih kompetenc učencev za vseživljenjsko učenje, skladno s Priporočili Evropskega parlamenta iz Sveta z dne 18. decembra 2006. Te kompetence so: spodbujanje bralne pismenosti, dvig jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo. V okviru programa smo se kot šola povezovali tudi z mnogimi drugimi zavodi, gospodarskimi družbami ali nevladnimi organizacijami iz lokalnega okolja

Hkrati pa smo z dejavnostmi programa spodbujali profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev v osnovni šoli, z namenom spodbujanja uporabe novih pedagoških strategij in prožnih oblik dela za razvoj ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje. Usposabljanja so potekala na izkustveni ravni z namenom vpetosti vseh strokovnih delavcev v cilje programa in posledično izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela cele šole.

Multiplikatorji POŠ smo v okviru programa izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci od 1. do 9. razreda na matični in podružnični šoli, tako da smo se posvečali učenčevim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim z namenom spodbujanja kompetenc vseživljenjskega učenja. Te aktivnosti niso bile del rednega vzgojno-izobraževalnega programa. Z njimi so bili zagotovljeni pogoji za razvoj učnega okolja, v katerem so se ustvarile možnosti za krepitev ključnih kompetenc, ki so bistvena podlaga za vsa učenja.

Med leti 2016 in 2021 so se v OŠ Velika Nedelja v skladu s prijavljenim programom zvrstile naslednje podaktivnosti:

1. podaktivnost: Pot do znanja

Namen podaktivnosti Pot do znanja je bil v prvi vrsti spodbuditi učenje učenja in je navadno potekalo individualno ali v manjših skupinah učencev. Dejavnosti v okviru te podaktivnosti so potekale tako, da smo se posvečali učenčevim individualnim potrebam, primanjkljajem ali nadarjenostim. Učence smo usmerjali k iskanju svojih lastnih in inovativnih poti do znanja (učenj oblikovanja lastnih zapisov, izpisov, strategij učenja, spodbujanje digitalne pismenosti

...), ki posamezniku dolgoročno izboljšujejo učni uspeh in krepijo kompetence, kar pa je učencem posledično dvigalo motivacijo in zaupanje vase. Potekalo pa je tudi individualno učenje slovenščine za učence, katerih materni jezik ni slovenski. V okviru te podaktivnosti smo spodbujali učenje učenja, da so učenci sposobni sami organizirati in urejati lastno učenje. Učenci so krepili: sporazumevanje v materinem jeziku, sporazumevanje v tujem jeziku, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost, matematične kompetence, kulturno zavest in izražanje, digitalno pismenost, učenje učenja.

Zaradi sprejetih ukrepov proti preprečevanju širjenja Corona virusa in zaradi zaprtja šol so se dejavnosti individualne pomoči preselile v spletno okolje. V času šolanja na daljavo se je bistveno povečalo število tistih učencev, ki so potrebovali učno pomoč, zato smo v okviru projekta veliko prostora v tem času posvečali tej dejavnosti. Uporabljali smo različne aplikacije in spletna orodja, kjer smo lahko v živo govorili z učenci (videokonference, online klepeti preko različnih spletnih orodij ...). Učence smo v tem času tudi močno digitalno opismenili, k čemur jih je primorala tudi nujna po vsakodnevni uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Samoiniciativnost in socialne kompetence smo krepili tudi s tutorstvom. Starejši učenci ali sošolci so bili tutorju drugim učencem, jih spodbujali in jim pomagali pri šolskem delu in učenju. Nadarjenim pa so bile namenjene tudi posamezne tematske delavnice, s katerimi smo ustvarjali učna okolja, kjer so učenci lahko krepili kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja ter inovativnosti.

2. podaktivnost: Bralni klub

Bralna pismenost je ključna na uspešno učenje hkrati pa je podlaga za uspešen razvoj vseh ostalih pismenosti, zato smo izvajali številne bralne aktivnosti, ki so potekale preko spleta ali v živo.

Dejavnosti v okviru Bralnega kluba so potekale posebej za učence od 1. do 5. razreda na matični in podružnični šoli ter za učence od 6. do 9. razreda. Dejavnosti bralnega kluba so bile vsebinsko in oblikovno prilagojene starosti učencev, in sicer so to bile pravljíčne urice (tudi v tujih jezikih), pravljíčno-ustvarjalne urice, literarni pogovori, srečanje z literatom, dejavnosti za spodbujanje motivacije za branje (bralna priznanja), kreativno pisanje, branje e-knjig, spodbujanje branja kvalitetne literature v slovenskem ali tujem jeziku, sodelovanje s šolsko knjižnico. V okviru te podaktivnosti smo pogosto sodelovali tudi s splošno knjižnico iz Ormoža ter se z različnimi skupnimi dejavnostmi in promocijskim materialom trudili motivirati čim več osnovnošolcev za sodelovanje pri Pikini bralni znački v okviru Knjižnice Franca Ksavra Meška Ormož.

V času šolanja na daljavo smo dejavnosti ponujali v spletni učilnici, učence spodbujali k uporabi digitalne knjižnice ter izvajali dejavnosti preko drugih kanalov informacijsko-komunikacijske tehnologije v živo.

Dejavnosti v okviru Bralnega kluba so bile številčno obiskane in so dosegle svoj namen krepitve jezikovnih ter socialnih kompetenc, kompetenc učenja učenja, kritičnega mišljenja, digitalne pismenosti, samoiniciativnosti, inovativnosti, ustvarjalnosti, državljskih kompetenc ter kulturne zavesti pri učencih.

3. podaktivnost: Ustvarjalnica

Podaktivnost Ustvarjalnica je bila namenjena vsem učencem matične in podružnične šole in je bila zelo dobro obiskana. Delo je potekalo v obliki različnih delavnic, ki so temeljile na izkustvenem učenju in praktičnem delu. Z ustvarjalnimi dejavnostmi smo spodbujali aktivnost, inovativnost in ustvarjalnost učencev, in sicer tako, da so le-ti ob delno vodenih aktivnostih ponujene materiale (likovne, odpadne, naravne ...) opazovali in odkrivali njihove lastnosti ter sami ponujali rešitve za različne možnosti izrabe (lastne izdelke). V času koronavirusa pa so aktivnosti potekale preko spletnih učilnic, s pomočjo videa ali fotografij. Učenci so o svojem delu lahko poslali povratno informacijo preko e-pošte.

V okviru Ustvarjalnice smo pogosto sodelovali z različnimi deležniki iz lokalne skupnosti (skupne delavnice, natečaji ipd.), med drugim s podjetnicami (npr.: ustvarjalko nakita, lastnico spletne prodajalne, glasbeni ustvarjalec) in tako pokazali, kako hobi lahko postane poklic ter pri učencih spodbujali podjetnost.

Vsebinsko smo izhajali iz interesov učencev ter jim s prožnimi oblikami dela omogočali krepitev kompetenc vseživljenjskega učenja, in sicer inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostno naravnost, kulturno zavest, uporabo pametne tehnologije, socialne kompetence, podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo ter podjetništvo.

4. podaktivnost: Počitniške delavnice

Podaktivnost počitniške delavnice je bila namenjena vsem učencem matične in podružnične šole. Delavnice so potekale v času počitnic (zimskih, jesenskih, poletnih), med 6. in 16. uro. Namen dejavnosti je bil učence spodbuditi, da počitnice preživijo čim bolj aktivno. Jesenske in poletne počitnice so bile namenjene aktivnostim za učence od 1. do 5. razreda, zimske počitnice pa starejšim učencem in so bile bolj tematsko usmerjene. V zimskih počitnicah smo izvajali gledališke delavnice za učence od 6. do 9. razreda. V času počitniških delavnic za mlajše učence so tako potekale raznolike dejavnosti, ki krepijo različne kompetence z dejavnostmi s področja kulture (npr. literarne dejavnosti), športa (na prostem, v naravi in v telovadnici), ustvarjalnosti in urjenja ročnih spretnosti (npr. ustvarjalne delavnice, spoznavanje tradicionalnih obrti), kulinarike (npr. kuharske delavnice) in igre (družabne, socialne).

Namen dejavnosti je bil učence spodbuditi, da počitnice preživijo čim bolj aktivno, v družbi vrstnikov, kjer gradijo pristne in odprte socialne odnose s kvalitetnimi dejavnostmi. Tako smo ustvarili okolje, kjer so učenci imeli možnost razvijati sporazumevalne, socialne, državljske kompetence, samoiniciativnost, podjetnost ter kulturne kompetence. Pri tem pa smo velikokrat sodelovali z deležniki iz lokalne skupnosti - Splošno knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, Mladinskim centrom Ormož, Centrom ponovne uporabe Ormož, športnimi društvi in posamezniki iz lokalne skupnosti ipd.

5. podaktivnost: Raziskovalna dejavnost

Od leta 2016 do 2021 smo na področju spodbujanja raziskovalne dejavnosti na šoli uspeli z devetošolci pripraviti 5 raziskovalnih nalog s področja etnologije ali sociologije. To so bile:

- Oblačilna kultura otrok v okolici Podgorcev med leti 1900 in 1930
- Pustne maske v okolici Podgorcev v prvi polovici 20. stoletja
- Vrednote različnih generacij
- Šolar v šoli Sv. Lenarta pri Veliki Nedelji v sredini 20. stoletja
- Viničarstvo na obronkih Slovenskih goric

Spodbujanje raziskovanja je potekalo tako, da so učenci najprej pregledali literaturo in izdelali teoretični del. Nato so na podlagi zastavljenih hipotez zasnovali metodologijo in izvedli še empirično raziskavo ter obdelavo podatkov. Nato so zaključke strnili v analizi naloge. Pri raziskovanju so učenci navadno sodelovali s posamezniki iz lokalne skupnosti, lokalnim kulturnim društvom, Zgodovinskim arhivom na Ptuju ali Pokrajinskim muzejem Ptuj-Ormož. Nalogo so nato predstavili na Srečanju mladih raziskovalcev Slovenije. Raziskovalno delo je potekalo tudi v času šolanja na daljavo.

Učencem, ki so se odločili za pisanje raziskovalne naloge smo nudili pomoč, podporo pri raziskovanju in oblikovanju naloge ter jih spodbujali k razmišljanju na višjih taksonomskih ravneh. Spodbujali smo jih, da čim bolj samostojno in samoiniciativno raziskujejo. Tako smo ustvarili učno okolje, kjer so učenci krepili kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva.

6. podaktivnost: Brihtne glavice

Podaktivnost Brihtne glavice je bila namenjena učencem vedoželjnim znanj s področja naravoslovnega eksperimentiranja, astronomije, prostorske predstavljivosti, konstruktorstva in logike. Dejavnosti Brihtnih glavice so potekale večkrat tedensko in so bile dobro obiskane. Največje zanimanje otrok je bilo za naravoslovne eksperimente, zato smo temu področju namenjali največ časa. Vendar pa smo se ukvarjali tudi z razvedrilno matematiko, prostorsko predstavljivostjo, nalogami iz logike, astronomskim opazovanjem ipd. Veliko teh aktivnosti smo izvajali tudi na prostem. V letu 2019 smo uspešno vpeljali še dejavnost lego konstruktorstva, ki smo ga nadgradili z lego robotiko, s katero smo pri učencih spodbujali kompetence vseživljenjskega učenja, predvsem kreativnost pri reševanju tehnoloških izzivov in razvoj logičnega mišljenja.

V času šolanja na daljavo smo naše aktivnosti preselili v spletno učilnico in s tem spodbudili tudi večjo rabo ikt-tehnologije. Čeprav so dejavnosti potekale normalno, se nismo udeleževali tekmovanj kot navadno, saj so bila v tem letu nekatera odpovedana.

Dejavnosti v okviru Brihtnih glavice so z uporabo inovativnih oblik dela ustvarjale okolje, ki je učencem ponujalo možnost krepitve vseživljenjskih kompetenc, kot so samoiniciativnost,

matematične, socialne kompetence in kompetence razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanje ter podjetnost; predvsem pa uporabno znanje usmerjeno v prihodnost.

7. podaktivnost: Med nami živijo

Podaktivnost Med nami živijo je bila usmerjena v negovanje kvalitetnih medosebnih odnosov med ljudmi (poudarek med učenci), krepitvi strpnosti in krepitvi prostovoljstva. Izvajali smo aktivnosti, ki izboljšujejo samopodobo učencev ter razredno klimo in krepijo komunikacijske veščine med učenci v razredu. Izvedli smo delavnice socialnih iger v nižjih razredih šole. Preko predstavnikov razredov in razrednikov smo učence spodbujali k prostovoljstvu (zbiralne akcije, tutorstvo), občasno pa smo sodelovali tudi z različnimi organizacijami na tem področju (RK – Drobtinica, Karitas – Pokloni zvezek, MCO – dan za spremembe ...). Organizirali smo tudi okrogle mize, kjer so učenci naše šole lahko odprto predstavili in debatirali o šolskem sistemu, pouku, počutju v šoli, dobrih lastnostih in segmentih, kjer si želijo spremembe (udeleženi smo jih tudi na konkretni - šolski ravni). Da bi spodbudili pri učencih pozitiven odnos do sosednje države, pa smo učencem ponudili učenje hrvaškega jezika in kulture. Hkrati pa smo se ponovno povezali z eno izmed hrvaških šol iz Varaždinske županije (OŠ Cestica) in se preko Skaypa povezali z učenci hrvaške šole in z njimi pogovarjali o njihovi šoli, mestu, kulturi ... in tako gradili pozitivne odnose, ki temeljijo na spoštovanju drugačnosti. Učencem smo organizirali tudi predavanja različnih posameznikov, ki so prihajali iz druge države, z drugačno kulturo, jezikom, religijo ipd., s tem pa so učenci krepili socialne kompetence, kulturno zavest in izražanje ter kritično mišljenje.

V letu 2019 smo kot šola v okviru POŠ-a začeli sodelovati tudi v Otroškem občinskem svetu. S takim načinom dela so učenci postali bolj povezani z lokalno skupnostjo, spoznali so politično delovanje lokalne skupnosti, prepoznavali pomanjkljivosti in prednosti v svojem okolju in preko OOS skušali vplivati na spremembe v svojem kraju.

V času šolanja na daljavo so te aktivnosti potekale z nekoliko zmanjšanim tempom. Učence smo preko spleta spodbujali k ogledu družbenokritičnih vsebin, potopisnih, dokumentarnih in drugih filmov, ki predstavljajo drugačne kulture, ter jih spodbujali h prostovoljstvu. Učenci so v času koronakrize, ko so bili stiki zelo omejeni, posneli e-voščilnico za stanovalce Centra starejših občanov Ormož, ki so v tem času epidemije še posebej deprivilegirani. CSO je bil izjemno vesel te drobne pozornosti učencev.

8. podaktivnost: Odrska umetnost

Odrska umetnost je imela med vsemi podaktivnostmi programa POŠ na OŠ Velika Nedelja, med strokovnimi delavci, starši in učenci prav posebno pomembno mesto. Učenci so si z njo pridobivali socialne kompetence, kompetence sporazumevanja v maternem jeziku, kompetence učenje učenja, kritičnega mišljenja, samoiniciativnosti, inovativnosti, ustvarjalnosti, kulturno zavest ter izboljšali izražanje. Ključen pa je tudi dvig samozavesti in izguba strahu pri javnem nastopu. Dejavnosti v okviru te podaktivnosti so bile vezane na javno nastopanje (pevsko, plesno ali gledališko ustvarjanje) učencev različnih starostnih skupin na podružnični in matični šoli. Vendar je omejitev stikov v času epidemije koronavirusa to podaktivnost korenito spremenila.

Na leto smo v okviru POŠ-a sodelovali vsaj pri kakšnih 10 različnih dogodkih, s katerimi so se sodelujoči učenci predstavili javnosti – prireditve, proslave, glasbeni dogodki, gledališke predstave, video vsebine ali razstave. Pri tem smo velikokrat sodelovali z občino, JSKD-jem, krajevno skupnostjo in s kulturnimi društvi v lokalni skupnosti, ki so nam bila tudi v veliko podporo, saj so nam vsakokrat prijazno posojala gledališke rekvizite, opremo, prostor, tehniko ipd. Nekaj učencev pa je celo v času poletnih počitnic sodelovalo v okviru projektov različnih društev (npr. gledališka predstava na prostem).

V okviru te podaktivnosti smo najbolj ponosi na gledališke predstave ali muzikal, ki smo jih v okviru POŠ-a pripravili, to so spevoigra Kresniček, gledališke predstave Matilda, Zarja in Svit, Vedno te ima nekdo rad, glasbena pravljica Miška si želi prijatelja, gledališka predstava v verzih Kraljična na zrnju graha, sodobno predelana Sneguljčica in poštar, Akademija za punce ter Dežela želja. Delo pri Odrski umetnosti je potekalo tako, da je v največji meri spodbujalo aktivnost učencev. Učenci so samostojno oblikovali kostumografsko, scenografsko, dramaturško, tehnično podporo predstave, hkrati pa so sami skrbeli za vabila, plakate, gledališke liste ... Učenci pa so se preizkusili tudi v vlogi povezovalcev prireditev in sodelovali pri postavitvi posameznih točk na oder. Predstave in prireditve so bile pripravljene na visokem nivoju, predvsem pa je bilo vanje vloženega veliko truda in časa.

Pevske talente pa so učenci pokazali na šolski avdiciji za pevsko tekmovanje *Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo*, ki je potekalo v sodelovanju z družbo Radio Tednik Ptuj. Najprej se potekal šolski izbor, nato medobčinski in regijski izbor ter finalno tekmovanje, v katerega je bila vsako leto uvrščena vsaj ena naša učenka.

Priprave na javne nastope so potekale večkrat na teden (pred samim nastopom pogosteje kot običajno), kjer so učenci spoznavali različne gledališke tehnike, krepili različne kompetence in pozitivno samopodobo, predvsem pa zaupanje vase pri javnem nastopu.

9. podaktivnost: Popestrimo dan

S podaktivnostjo Popestrimo dan smo vplivali na zavedanje pomena zdrave hrane in gibanja. Delo je v veliki meri temeljilo na izkustvenem učenju. Učenci so z veseljem sodelovali pri samostojni pripravi zdrave in pestre prehrane ter se ukvarjali s športom. V času šolanja na daljavo smo dejavnosti prenesli v spletno učilnico in učence spodbujali, da sami pripravijo zdrave jedi po receptih ali videonavodilih.

S športnimi dejavnostmi smo razvijali grobo motoriko učencev ter z zabavnimi športnimi in elementarnimi igrami (pri čemer smo se povezovali tudi z lokalnimi športnimi društvi) skušali vplivati na dolgoročno naravnost učencev k zdravemu življenjskemu slogu in gibanju. Učence pa smo spodbujali tudi k športnemu navijanju in jih peljali na večjo rokometno tekmo, kjer so kulturno navijali.

Spodbujanje gibalne aktivnosti je postalo ključno še posebej v času šolanja na daljavo. Ker so učenci dneve preživel doma ob računalniku, smo jih tedensko spodbujali s plesom, daljšo telovadbo, krajšimi gibalnimi ali razteznimi vajami med urami, športnimi igrami, elementarnimi igrami, gibanju na zraku (tek, sprehod) ipd. S tem smo ustvarili okolje, kjer so učenci lahko krepili samoiniciativnost, ustvarjalnost, socialne kompetence, digitalno pismenost in trajnostno naravnost.

10. podaktivnost: Ekoklub

Živeti trajnostno, pomeni, živeti odgovorno. Ravno to odgovornost smo skušali krepiti s podaktivnostjo Ekokluba. Pri tem pa smo skušali pri učencih vplivati še na sporazumevalne, socialne, državljanske kompetence, na samoiniciativnost, podjetnost ter kulturno zavest in izražanje.

V prvi vrsti smo pri učencih spodbujali trajnostno naravnost do okolja in ravnanja z odpadki (ločevanje odpadkov v šoli in doma, varčevanje z energenti – priprava letakov, plakatov po šoli, čistilne akcije v okolici šole in doma ipd.). Učenci so samostojno skušali iskati rešitve za določene trajnostne probleme. Posvečali pa smo se tudi inovativnim idejam ponovne uporabe stvari, tako da bodo že uporabljene stvari predelali in ponovno uporabili. Pri tem smo sodelovali z lokalnimi zavodi in društvi, najpogosteje s Centrom ponovne uporabe Ormož.

Z ekoklubom smo skušali učence spodbuditi k večjemu zavedanju o pomenu varovanja okolja in k ekološkim aktivnostim (čistilnim, zbiralnim akcija, pomenu ekološko pridelane hrane, izdelava ekoloških ali organskih izdelkov za higieno, čiščenje). Učence smo v času zaprtja šol preko spletnih učilnic spodbujali predvsem k čistilnim in zbiralnim akcijam ter jih spodbujali k ogledu krajših video vsebin, ki ozaveščajo o pomenu ohranjanja okolja za prihodnost.

UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ

Popestrimo šolo je bil projekt, ki je učencem ponujal paleto raznolikih in vsebinsko bogatih dejavnosti. Ob pouku so učenci šole tako lahko zaradi POŠ-a obiskovali številne ustvarjalne, pravljичne, kuharske, gledališke, glasbene, raziskovalne, športne ali počitniške dejavnosti, učno pomoč, učenje tujih jezikov ... Projekt POŠ je ponujal učencem obogatitveni program, ki ga sicer brez projekta na šoli ne bi bilo. V prvi vrsti je bil ključnega pomena za spodbujanje neformalnega izobraževanja in doseganje ključnih kompetenc vseživljenjskega učenja.

Dejavnosti POŠ-a so v šoli dosegle zelo veliko število učencev. V prijavnih vlogah smo načrtovali, da bomo od leta 2016 do 2021 v program POŠ na šoli vključili vsaj 200 učencev, a smo ta kazalnik kaj hitro presegli, saj so aktivnosti POŠ-a postale zelo dobro obiskane, določenih dejavnosti pa se je v šolskem letu udeležilo celo več razredov ali celo večina učencev šole. Seveda pa je pri mnogih dejavnostih delo potekalo v manjših skupinah ali individualno. Tako smo kazalnik 200 vključenih učencev presegli in nazadnje dosegli število 322 vključenih učencev v projektne dejavnosti POŠ-a.

Prijavljen program smo namreč sestavili tako, da ob krepitvi kompetentnosti ponuja dovolj možnosti izkustvenega učenja. Hkrati pa je veliko moč POŠ-u dalo tudi mreženje, in sicer z zavodi iz lokalnega okolja in s sodelavci šole. Dejavnosti, ki smo jih multiplikatorji izvajali neposredno z učenci, nikoli niso bile izolirane, zato pa so vse terjale veliko mero sodelovanja z vodstvenimi in drugimi delavci šole. Hkrati pa so s svojimi inovativnimi oblikami in s fleksibilnim programom dela omogočale, da smo lahko multiplikatorji v veliki meri vplivali na sodelavce in jih spodbudili k drugačnim oblikam dela in novim dejavnostim, ki močneje, kakor pouk, vplivajo na kompetentnost učencev.

PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA

V prijavni vlogi smo se zavezali, da bomo trajanju projekta usposobili 218 strokovnih in vodstvenih delavcev s področja vzgoje in izobraževanja iz vzhodne kohezijske regije. Usposabljanja so potekala po različnih VIZ zavodih v okolici naše šole. Profesionalna usposabljanja so bila sestavljena tako, da so v največji meri slušatelje spodbudila k uporabi novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bi strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki prispevajo k razvoju o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

Na usposabljanjih smo predstavili pomen kompetenc vseživljenjskega učenja, ki smo jih z dejavnostmi v programu POŠ-a krepili in so podlaga za kakršnokoli učenje. Sledila je predstavitev podaktivnosti našega programa in nato podaktivnosti, ki je v OŠ Velika Nedelja najuspešneje zaživela, to je odrska umetnost. Način krepitve kompetenc v okviru te dejavnosti smo predstavili na izkustveni ravni. Pri predstavitvi smo uporabili video posnetke, fotografije in predstavili praktično delo, saj smo želeli na čim bolj konkretni ravni predstaviti razvoj inovativnega učnega okolja, v okviru katerega se ustvarjajo možnosti za krepitev ključnih kompetenc, ki podpirajo vse učne dejavnosti.

Predstavili smo tudi odzive učencev, tako da smo ob fotografije zapisali njihove izjave in mnenja. Sledila je konkretna predstavitev dela, in sicer smo predstavili spevoigro Kresniček, ki traja približno 40 minut, v njej pa nastopa 35 učencev od 4. do 9. razreda iz OŠ Velika Nedelja.

V OŠ Velika Nedelja smo skušali na strokovne in vodstvene delavce vplivati še dodatno z brošuro, ki smo jo razdelili med strokovne delavce in z razstavo, ki je prikazovala, kako v različnih podaktivnostih POŠ-a ustvarjamo okolje, kjer je možen razvoj kompetenc vseživljenjskega učenja. Na ta način smo na strokovne delavce skušali še bolj vplivati, da bi uporabljali prožne oblike učenja, ki podpirajo vseživljenjske kompetence, kar pa prispeva k dvigu splošnih kompetenc učencev, ki so temelj učenja, s tem pa zagotavlja boljši učni uspeh.

DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO

Načini dela, ki jih je zahteval POŠ, terja veliko priprav na posamezne dejavnosti, tako vsebinske, kakor tudi glede oblik dela z učenci. Prav tako je za praktično delo potrebno več časa za pripravo na neposredno delo z učenci, npr.: pripravo učnih in didaktičnih gradiv, rekvizitov ter materialov, didaktično in pedagoško pripravo, usklajevanje z drugimi sodelujočimi deležniki, strokovnimi delavci šole ipd. V ta namen nam je bilo multiplikatorjem namenjenega 25 odstotkov delovnega časa, kar se mi je zdelo premalo, saj so te priprave na samo neposredno delo velikokrat posegle v naš prosti čas. V projekt bi morali vključiti še čas za samoizobraževanje multiplikatorjev, ki je bilo potrebno o inovativnih oblikah dela za neposredno delo z učenci.

MULTIPLIKATOR POŠ

Projekt POŠ smo začeli z multiplikatorko Nino Žnidarič, ki je na projektu ostala vse do začetka leta 2021 in je že v začetku imela opravljen tudi strokovni izpit. Nato je zaradi potrebe, ki se je pojavila na šoli, nekaj mesecev poučevala. V tem času je bila na projektu POŠ zaposlena Mirjam Meško, ki še ni imela opravljenega strokovnega izpita, vendar ga je v času zaposlitve na POŠ-u opravila in se nato zaposlila drugje. Dela multiplikatorja POŠ-a je nato ponovno opravljal Nina Žnidarič, dokler se v septembru 2021 ni zaposlila na drugem delovnem mestu. Od takrat do konca projekta je dela multiplikatorja na projektu opravljal Tadeja Gašparič, ki prav tako še nima opravljenega strokovnega izpita, ampak ga bo kmalu z nabranimi urami prakse (tudi na POŠ-u) opravila.

POŠ poleg vseh dobrobiti, ki jih nosi učencem in zaposlenim, odpira tudi nove priložnosti za multiplikatorje, ki z zaposlitvijo na projektu pridobijo dragocene ure prakse in lahko opravljajo strokovni izpit. Hkrati pa je delo na projektu izjemno razgibano in od zaposlenega zahteva nenehna iskanja kvalitetnih vsebin in izobraževanj o inovativnih oblikah dela z učenci ter s tem strokovno rast. Omeniti pa je potrebno tudi izjemno fleksibilen program POŠ-a, ki multiplikatorju ponuja paleto vsebin glede na njegove interese, ki jih lahko kvalitetno prenaša na učence.

STROKOVNI TIM POŠ

Člani strokovnega tima POŠ so bili multiplikator POŠ-a (Nina Žnidarič, Mirjam Meško, Tadeja Gašparič), ravnatelj Anton Žumbar, kasneje pa ravnatelj Stanislav Bezjak, strokovna delavca šole Marijan Škvorc in Teja Vernik Trofenik ter profesorici Matejka Majcen in Irena Bezjak (vodja podružnične šole).

Strokovni tim POŠ-a je skozi celotno trajanje projekta zagotavljal pomoč pri načrtovanju in razvijanju projektnih dejavnosti, podajal predloge in iskal rešitve. V veliko podporo pri načrtovanju usposabljanj na drugih VIZ zavodih je bil ravnatelj, ki se je z drugimi ravnatelji dogovarjal o terminih izobraževanj strokovnih in vodstvenih delavcev. Svetovalni delavec je na projektu nudil podporo pri koordinaciji med finančnim in vsebinskim delom projekta. Svetovalna delavka je bila zadolžena za podporo in koordinacijo na področju aktivnosti POŠ-a z učenci s primanjkljaji in z nadarjenimi. Ključna naloga profesorice, ene matične in ene s podružnične šole, pa je bila, da so bile aktivnosti POŠ-a hitro dobro sprejete med strokovnimi delavci in vpete v šolsko okolje obeh šol.

POŠ-eve dejavnosti so bile vedno že ob načrtovanju vključene v letni delovni načrt šole, predstavljene na pedagoških konferencah (takrat so bili podani tudi predlogi in pripombe drugih strokovnih delavcev) in tesno prepletene z delom in življenjem na šoli. Krepile so močna področja (npr. gledališke dejavnosti) in hkrati spodbujale šibka področja (npr. spodbujanje praktičnega dela in izkustvenega učenja ...).

Pri različnih POŠ aktivnostih je sodelovalo veliko zaposlenih na šoli, kar je velik doprinos projekta, saj so v 5-letnem trajanju le-te postale stalnica in jih bodo strokovni delavci na takšen način in s takšnimi oblikami izvajali še naprej (naravoslovni eksperimenti, spodbujanje branja, gledališke dejavnosti ipd.). POŠ je bil zaradi daljšega trajanja projekta dobro

implementiran v šolsko okolje ter pozitivno prejet in bo zato tudi v prihodnje prinašal dobrobit na šoli, spodbujal večjo splošno kompetentnost otrok in s tem krepil višji uspeh učencev ter celotnega vzgojno-izobraževalnega zavoda.

VPETOST V OKOLJE

V času trajanja projekta smo se v veliki meri trudili za povezanost šole z drugimi zavodi in organizacijami iz lokalnega okolja. Zato smo že od vsega začetka v svoje aktivnosti na šoli vključevali različne zavode, ki so bili pripravljeni priti k nam na šolo ali so nas povabili k njim. To mreženje je nekoliko zaustavila epidemija Covida, ki je sodelovanje z zavodi prenesla v spletno okolje, vendar v dosti manjši meri kot bi bilo izvedeno sicer.

Najpogosteje smo z zavodi ali organizacijami iz lokalnega okolja sodelovali s skupnimi dejavnostmi za učence na področju ustvarjalnosti (natečaji, delavnice), spodbujanja kritičnega razmišljanja (debate ali okrogle mize), na področju spodbujanja prostovoljstva (različne skupne humanitarne akcije, pogovori), predstavitev podjetij in podjetništva (spodbujanje učencev, da tudi v svojih hobijih in interesih najdejo podjetniško idejo in kako jo udejanijo). V veliki meri smo z lokalno skupnostjo sodelovali na področju kulture (sodelovanje s kulturnim društvom in priprava gledaliških predstav in prireditev za lokalno skupnost) ter spodbujanja bralne pismenosti, dviga bralne kulture učencev, s tem pa izboljšanja kompetenc sporazumevanja v materinem jeziku (literarni pogovori, pravljичne ure, Pikina bralna značka v splošni knjižnici). Mnoga sodelovanja so bila tudi trajnostno naravnana (predavanja, delavnice o ponovni uporabi, družbeni in okoljski odgovornosti ipd.) ter z namenom spodbujanja gibanja in zdravega načina prehranjevanja.

Z dejavnostmi, pri katerih so sodelovali učenci in zavodi ali organizacije iz lokalne skupnosti, so učenci oblikovali nove socialne mreže in krepili socialne veščine. Z večjo vključenostjo v lokalno okolje, s pogostejšimi socialnimi stiki in skupnimi dejavnostmi so učenci postopoma začeli sprejemati lokalne zavode in organizacije kot možnost kvalitetnega preživljanja prostega časa, hkrati pa kot možnost vseživljenjskega učenja. Tako obstaja tudi velika možnost, da bodo šolajoči ostali zvesti uporabniki storitev lokalnih organizacij in zavodov še po zaključku projekta. Ker so se nam te aktivnosti zdale odlične, bomo z mnogimi deležniki sodelovali še naprej, vendar zaradi ukinitve projekta v nekoliko manjšem obsegu.

Sodelujoče organizacije ali zavodi do začetka do konca trajanja projekta:	1. Center ponovne uporabe Ormož 2. Center za starejše občane Ormož 3. Carrera Ormož 4. Boks klub Ljutomer 5. Doxakey 6. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer 7. Gimnazija Ormož 8. Glasbena šola Ormož	17. OŠ Cestica, Hrvaška 18. OŠ Gorišnica 19. OŠ Kidričevo 20. OŠ Markovci 21. OŠ Videm pri Ptuj 22. Pegasta mavrica, s. p. 23. Planinsko društvo Ormož 24. Pokrajinski muzej Ptuj-Ormož 25. Policijsko veteransko društvo
--	--	---

	9. gRajski center za družine Ormož 10. Knjižnica Franca Ksavra Meška Ormož 11. Kulturno društvo Simon Gregorčič Velika Nedelja 12. Ljudska univerza Ormož, enota Mladinski center Ormož 13. Muzej novejše zgodovine Slovenije 14. Nakit M, Mateja Vaupotič s. p. 15. Občina Ormož 16. Osnovna šola s prilagojenim programom OŠ Stanka Vraza Ormož	Sever Maribor 26. Radio Prelek (Ormož) 27. Radio Tednik Ptuj 28. Rdeči križ Ormož 29. RTV Slovenija 30. Talum Kidričevo 31. Zavod TKŠ Ormož 32. Zgodovinski arhiv Ptuj 33. Zveza prijateljev mladine Ormož
--	---	---

KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA

Prosimo natančno izpolnite spodnjo tabelo. Navedite načrtovane in dosežene vrednosti posameznega kazalnika. V primeru, da dosežena vrednost odstopa od načrtovane vrednosti, je potrebno obvezno napisati pojasnilo, t.i. razloge za odstopanja. Pojasnilo navedite tako v primeru nedoseganja kot tudi v primeru preseganja posameznega kazalnika. Po potrebi lahko dodate in opišete še druge kazalnike ter izpostavite bistvena opažanja.

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	218	227
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	200	322
3	Število sodelujočih organizacij	6	33
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

Opombe - pojasnilo v primeru odstopanja doseženih vrednosti kazalnika od načrtovanih vrednosti kazalnika: (po posameznem kazalniku)

Pojasnilo: ŠTEVILO VKLJUČENIH UČENCEV OZ. DIJAKOV

Dejavnosti POŠ-a so v šoli dosegle zelo veliko število učencev, saj so bile v prvi vrsti zastavljene tako, da so spodbujale učenčevo aktivnost in so bile zgrajene v veliki meri iz praktičnega dela, hkrati pa so pokrivalo široko paleto različnih interesov (od gledaliških, ustvarjalnih, športnih ... do matematičnih dejavnosti). V prijavnici vlogi smo načrtovali, da bomo od leta 2016 do 2021 v program POŠ-a na šoli vključili vsaj 200 učencev, a smo ta kazalnik kaj hitro presegli, saj so aktivnosti POŠ-a postale zelo dobro obiskane, določenih dejavnosti pa se je v šolskem letu udeležilo celo več razredov ali celo večina učencev šole. Seveda pa je pri mnogih dejavnostih delo potekalo v manjših skupinah ali individualno. Tako smo zaradi velikega interesa učencev za podaktivnosti POŠ-a kazalnik 200 vključenih presegli in nazadnje dosegli število 322 vključenih učencev v projektne dejavnosti POŠ-a.

Pojasnilo: ŠTEVILO VKLJUČENIH ORGANIZACIJ

V času trajanja projekta smo se v veliki meri trudili za povezanost šole z drugimi zavodi in organizacijami iz lokalnega okolja. Na ta način so zavodi doprinesli šoli ter učencem in tudi obratno. Ker je to mreženje bilo v obojestransko korist, nikoli ni bilo težko pridobiti organizacij in zavodov za sodelovanje. Tudi dejavnosti, pri katerih smo sodelovali so bile odlično izvedene, predvsem pa drugačne od vsakodnevnih, zaradi česar so v učencih vzbujale še večji interes. Zato smo se z zavodi mrežili pogostejše, kakor smo sprva načrtovali. Sprva smo načrtovali vključitev le 6 različnih zavodov, vendar smo nazadnje vključili 33 različnih zavodov. Z mnogimi smo sodelovali tudi večkrat.

STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA – prispevanje v kazalnik 10.5 Delež šol, ki so uspešno izvedle strategije prožnih oblik učenja.

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci oziroma dijaki tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim (še posebej s spodbujanjem bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo, idr.). Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev in dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter srednjega splošnega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

V okviru programa POŠ so bile načrtovane POŠ aktivnosti tako, da je multiplikator POŠ vsaj 75 odstotkov svojega delovnega časa izvajal vzgojno-izobraževalne aktivnosti neposredno z učenci in dijaki, preostanek delovnega časa pa namenil usposabljanju strokovnih delavcev, lastnemu profesionalnemu razvoju in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

ZAKLJUČEK

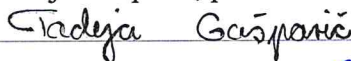
Program POŠ je bil v OŠ Velika Nedelja izveden skladno z namenom, cilji in zahtevami javnega razpisa ter prijave na razpis. Z izvedenimi podaktivnostmi, ki niso bile del rednega vzgojno-izobraževalnega programa, smo spodbujali uporabo novih strategij in prožnih oblik dela, s katerimi smo vplivali na krepitev ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje pri učencih.

Program POŠ je bil med učenci, učitelji in starši odlično sprejet, če ne že nujen. V programu je sodelovala večina učencev šole. Sedaj, ko projekta več ne bo, bodo zaradi dolgotrajnosti (5 let) projekta določene spremembe v šolskem prostoru vsekakor ostale, vendar bo pa opazna manjkajoča oseba, ki bi koordinirala že obstoječe in še dodatno spodbujala nove dejavnosti. V tem času nam je različnim multiplikatorjem uspelo diseminirati vsebine in oblike dela s POŠ-a na druge strokovne delavce šole, saj mnoge izmed podkativnosti POŠ-a niso potekale izolirano, ampak v povezavi z različnimi strokovnimi delavci šole, lokalnimi zavodi ali organizacijami (s katerimi bo mreženje potekalo še naprej). Ker so bile dejavnosti POŠ-a zastavljene tako, da s pomočjo prožnih oblik dela v največji meri spodbujajo krepitev vseživljenjskih kompetenc pri učencih, ki so podlaga vsakemu učenju, je s tem bilo ustvarjeno okolje, s katerim smo vplivali k boljši učni uspešnosti, boljši socialni vključenosti in posredno torej k višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli. Nekatere izmed teh aktivnosti (predvsem tiste, ki so bile najbolj obiskane in tiste, ki smo jih izvajali najpogosteje) bodo po zaključku projekta POŠ nadaljevali drugi delavci šole in tako še naprej spodbujali kompetentnost učencev.

Projekt POŠ-a je bil dobro zastavljen in nam je žal, da se zaključuje. Vendar moramo izpostaviti, da za največji uspeh programa POŠ štejemo, da smo na šolski ravni uspeli diseminirati naše aktivnosti do te mere, da smo spodbudili sodelavce in učence, da preizkusijo nove oblike dela in izstopijo iz okvirja svojega vsakdanjika, obenem pa ustvarili možnosti za razvijanje novih in že pridobljenih kompetenc in spretnosti obeh – učencev in učiteljev. Ravno zato, ker je bil POŠ dobro implementiran v šolsko okolje ter pozitivno sprejet, bo tudi v prihodnje prinašal dobrobit na šoli, spodbujal večjo splošno kompetentnost otrok in s tem krepil višji uspeh učencev ter celotnega vzgojno-izobraževalnega zavoda.

Ime, priimek in podpis osebe, ki je pripravila poročilo:

Tadeja Gašparič, prof.



Ime, priimek in podpis odgovorne osebe zavoda:

Stanislav Bezjak, prof.





Priloga: končni seznam usposobljenih.