

KRITERIJI OCENJEVANJA

NIA – Neobvezni izbirni predmet angleščina, 1. r

Šolsko leto 2019/20

Učiteljica: Petra Kumer

STANDARDI ZNANJA in OPISNI KRITERIJI po področjih in po nivojih znanja

Minimalni standardi znanja so označeni **krepko**, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

NIVO 2: Učenec prepozna in razlikuje besedilo v tujem ciljnem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec ne prepozna in ne razlikuje besedila, ki so v ciljnem tujem jeziku od besedil v maternem jeziku.

- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**

NIVO 1: Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.

NIVO 2: Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec razume najosnovnejša, z gestami in mimiko podprta navodila za delo v razredu.

- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.

NIVO 2: Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.

- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

NIVO 2: Učenec ob pomoči prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

NIVO 3: Učenec kljub pomoči učitelja ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in poimenuje večino besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve, vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in razumljivo ter tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.

Učenec samostojno šteje do 10 ter prepozna in poimenuje števila do 10.

Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

NIVO 2: Učenec prepozna polovico besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen.

Učenec šteje do 10 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 10.

Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec ob pomoči učitelja prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem. Večine besed še ne poimenuje pravilno.

Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je netekoč in težje razumljiv.

Učenec z napakami šteje do 10. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 10.

Učenec še ne poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

- se sporazumeva po vzorcih;

NIVO 1: Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vpljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.

NIVO 2: Učenec se smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vpljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.

NIVO 3: Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vpljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;

NIVO 1: Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.

NIVO 2: Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.

NIVO 3: Učenec kljub pomoči še ne odgovori na preprosta vprašanja.

- pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vpljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;

NIVO 1: Učenec smiselno in samostojno pritrди/zanika glede na dane okoliščine.

Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepozna počutje drugih.

Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vpljudnostne fraze. Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

NIVO 2: Učenec pritrди/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.

Učenec izraža svoje počutje in prepozna počutje drugih ob dodatni pomoči.

Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.

Učenec izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja

V dani okoliščini zna izraziti vpljudnostne fraze ob pomoči učitelja.

Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.

NIVO 3: Učenec se ne odziva glede na dane okoliščine kljub dodatni spodbudi.

Učenec ob dodatni pomoči ne izraža svoje počutje ter počutje drugih.

Učenec še ne zmore izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.

Učenec še ne zmore izbrati ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini še ne zmore izraziti vpljudnostne fraze.

Učenec še ne zmore navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese kljub dodatni spodbudi.

- poje, recitira pesmi, pove izštevankе.

NIVO 1: Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko.

NIVO 2: Učenec zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.

NIVO 3: Učenec ne zmore zapeti/ recitirati pesmi/povedati izštevankе niti ob učiteljevi podpori.

*Osnovni poudarek učenja v 1. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govora.

Učenci bodo ocenjeni sproti, po vsakem tematskem sklopu, in sicer ustno: na enak način, kot usvajamo in preverjamo znanje: skozi različne aktivnosti, pesmi, izštevankе, igro, dialoge, ples, razvrščanje, prepoznavanje, poimenovanje...

KRITERIJI OCENJEVANJA

TJA – Tuji jezik angleščina, 2. r

Šolsko leto 2019/20

Učiteljica: Petra Kumer

STANDARDI ZNANJA in OPISNI KRITERIJI po področjih in po nivojih znanja

Minimalni standardi znanja so označeni **kreepko**, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

NIVO 2: Učenec prepozna in razlikuje besedilo v tujem ciljnem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec ne prepozna in ne razlikuje besedila, ki so v ciljnem tujem jeziku, od besedil v maternem jeziku.

- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**

NIVO 1: Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.

NIVO 2: Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena in z gestami in mimiko podprta navodila za delo v razredu.

- **izluči glavno temo slušnega besedila;**

NIVO 1: Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.

NIVO 2: Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.

NIVO 3: Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izluči glavno temo slušnega besedila.

- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.

NIVO 2: Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.

- **prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.**

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

NIVO 2: Učenec ob pomoči prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

NIVO 3: Učenec kljub pomoči učitelja ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;

NIVO 1: Učenec samostojno prepozna in poimenuje večino besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve, vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in razumljivo ter tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.

Učenec samostojno šteje do 20 ter prepozna in poimenuje števila.

Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

NIVO 2: Učenec prepozna polovico besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen.

Učenec šteje do 20 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 20.

Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.

NIVO 3: Učenec ob pomoči učitelja prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem. Večine besed še ne poimenuje pravilno.

Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je netekoč in težje razumljiv.

Učenec z napakami šteje do 20. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 20.

Učenec še ne poimenuje količine bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

- **se sporazumeva po vzorcih;**

NIVO 1: Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vpljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.

NIVO 2: Učenec se smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vpljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.

NIVO 3: Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vpljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

- **poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;**

NIVO 1: Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.

NIVO 2: Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.

NIVO 3: Učenec kljub pomoči še ne odgovori na preprosta vprašanja.

- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vpljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;

NIVO 1: Učenec smiselno in samostojno pritrди/zanika glede na dane okoliščine.

Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.

Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vpljudnostne fraze. Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

NIVO 2: Učenec pritrди/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.

Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni pomoči.

Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.

Učenec izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.

V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.

Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.

NIVO 3: Učenec se ne odziva glede na dane okoliščine kljub dodatni spodbudi.

Učenec ob dodatni pomoči ne izraža svojega počutja ter počutja drugih.

Učenec še ne zmore izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.

Učenec še ne zmore izbrati ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini še ne zmore izraziti vljudnostne fraze.

Učenec še ne zmore navezati stika, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese kljub dodatni spodbudi.

- **poje, recitira pesmi, pove izštevanko;**

NIVO 1: Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.

NIVO 2: Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.

NIVO 3: Recitacije/izštevanko/pesmi ne uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je nerazumljivo.

*Osnovni poudarek učenja v 2. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govora.

Učenci bodo ocenjeni sproti, po vsakem tematskem sklopu, in sicer ustno: na enak način, kot usvajamo in preverjamo znanje: skozi različne aktivnosti, pesmi, izštevanko, igro, dialoge, ples, razvrščanje, prepoznavanje, poimenovanje...

KRITERIJI OCENJEVANJA

TJA – Tuji jezik angleščina, 3. r

Šolsko leto 2019/20

Učiteljica: Petra Kumer

STANDARDI ZNANJA in OPISNI KRITERIJI po področjih in po nivojih znanja

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- **poje, recitira pesmi, pove izštevanko.**

Branje in bralno razumevanje

- **prepozna zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem;**

- razume posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih);
- zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo;
- razume kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori.

2. OPISNI KRITERIJI po standardih znanja

Ocena	5	4	3	2	1
Standard					
Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec kljub pomoči vprašanj in slikovnega gradiva ne izlušči glavne teme slušnega besedila.
Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume precej izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic kljub dodatni spodbudi učitelja.
Komunicira, uresničuje svoje interese, izraža potrebe, želje, prepovedi, prošnje, išče ter ponuja pomoč.	Se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z občasno učiteljevo spodbudo vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z veliko učiteljevo pomoči vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se le ob neprestani učiteljevi pomoči vključuje v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se ne zmore vključevati v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.
Prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev z veliko pomoči učitelja.	Učenec ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev kljub pomoči učitelja.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec z občasno učiteljevo pomočjo postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja ob pomoči učitelja.	Učenec kljub pomoči ne odgovori na preprosta vprašanja.
Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo ob občasni učiteljevi spodbudi.	Z veliko učiteljeve pomoči zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Pesem, izštevanko ali krajše besedilo pove do konca ob neprestani učiteljevi pomoči.	Pesmi ali izštevanko tudi ob dodatni učiteljevi pomoči ne uspe povedati do konca; govor oz. petje je nerazumljivo.
Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Ob učiteljevi pomoči prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Zapisa in osnovnega pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori ne prepozna tudi ob dodatni učiteljevi pomoči.

Zna prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.	Zna prebrati in razume nekaj znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Tudi ob dodatni učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.
--	---	---	---	--	---

3. OCENJEVANJE ZNANJA

Učenčevo znanje izrazimo s številčnimi ocenami.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Pri branju in bralnem razumevanju si učitelj pomaga z obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, ugankami, didaktičnimi igrami, dopolnjevanji, itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2017/18 ocenjeni vsaj trikrat, dvakrat ustno in enkrat pisno.

3.1 Pisno ocenjevanje:

Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

Kriterij:

Odstotki	Ocena
100 % - 90 %	5
89 % - 76 %	4
75 % - 61 %	3
60 % - 50 %	2
49 % - 0 %	1

Zna prebrati in

razume posamezne znane povedi.

Zna tekoče prebrati in

razume posamezne znane povedi.

Zna prebrati in

razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.

Zna prebrati in

razume nekaj znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.

Ob učiteljevi pomoči

prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.

Tudi ob dodatni

učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.

3. OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V tretjem razredu s številčnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na

opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Pri branju in bralnem razumevanju si učitelj pomaga z obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, ugankami, didaktičnimi igrami, dopolnjevanji, itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2017/18 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

3.1 Pisno ocenjevanje:

Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

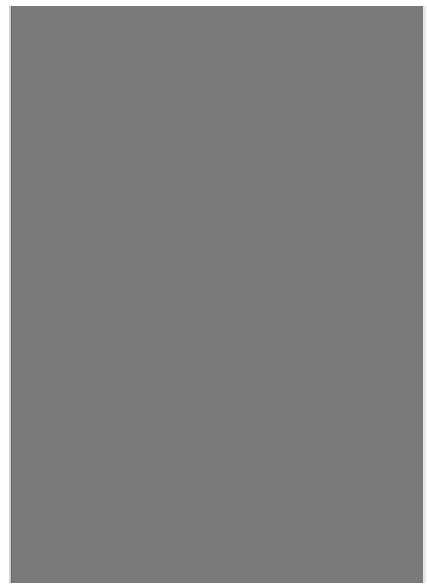
Kriterij: Odstotki 100% - 90%

89% - 76%

75% - 61%

60% - 50% 49% - 0%

OCENA odlično (5) prav dobro (4) dobro (3) zadostno (2) nezadostno (1)





OPOMBA:

Skozi šolsko leto bomo sproti ažurirale kriterije, če bomo v aktivu presodile da je to potrebno.

Kriteriji znanja se bodo med letom usklajevali v skladu s sprejetimi kriteriji, ki bodo nastajali skupaj z učenci v sklopu projekta v katerem smo do leta 2019.